



# Školski kurikulum

Školska godina 2024./2025.

Split, listopad 2024. godine

V. gimnazija Vladimir Nazor Split

Split, Zagrebačka 2

Klasa: 007-04/24-02/10

Ur.broj: 2181-331-06/24-02/2

Split, 4. 10. 2024.


Po razmatranju prijedloga, temeljem odredbe članka 28.st. 7. i članka 118. stavka 2. podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22, 156/23), te članka 38., stavka 1., podstavka 3. Statuta Škole, Školski odbor V. gimnazije Vladimir Nazor Split, Split, je na svojoj 38. sjednici, održanoj 4. 10. 2024. godine, jednoglasno od ukupnog broja nazočnih članova donio

#### **O D L U K U, br. 2**

1. Donosi se (usvaja se) **Školski kurikulum** V. gimnazije Vladimir Nazor Split, Split za školsku godinu 2024./2025., na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice.
3. Usvojeni Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025., Škola je dužna elektroničkim putem dostaviti Ministarstvu znanosti i obrazovanju najkasnije do 15. listopada tekuće godine (2024.) te isti objaviti na mrežnim stranicama Škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.
4. Za provođenje točke 2. ove Odluke, zadužuju se ravnateljica.



Predsjednik Školskog odbora

  
Josip Kosović, prof.



V. GIMNAZIJA  
VLADIMIR NAZOR SPLIT

„Ne zaboravimo: jedna knjiga, jedna olovka, jedno dijete i jedan učitelj mogu promijeniti svijet.“

Malala Yousafzai

# SADRŽAJ

1. UVOD.....	7
1.1. O školi .....	7
1.2. Strategija razvoja škole .....	8
2. FAKULTATIVNA NASTAVA .....	12
2.1. Fakultativna nastava iz Francuskoga jezika.....	12
2.2. DSD – Nastava za njemačku jezičnu diplomu – fakultativna nastava.....	16
3. DODATNA NASTAVA.....	18
3.1. Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika .....	18
3.2. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika .....	19
3.3. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika .....	20
3.4. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika .....	21
3.5. Dodatna nastava iz Talijanskoga jezika.....	22
3.6. Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika.....	24
3.7. Dodatna nastava iz Geografije .....	25
3.8. Dodatna nastava iz Logike .....	26
3.9. Dodatna nastava iz Matematike.....	27
3.10. Dodatna nastava iz Matematike.....	28
3.11. Dodatna nastava iz Matematike.....	29
3.12. Dodatna nastava iz Matematike.....	30
3.13. Dodatna nastava iz Matematike.....	31
3.14. Dodatna nastava iz Kemije .....	32
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	33
4.1. Dramska skupina.....	33
4.2. Debatni klub .....	34
4.3. Novinarska skupina.....	35
4.4. Multimedijaska skupina.....	36
4.5. Mindfulness u potkrovlju.....	37
4.6. Čitateljski klub.....	39
4.7. Volonterska grupa.....	40
4.8. Školski zbor.....	41
4.9. Školski bend.....	42
4.10. Glazbeno uredništvo .....	43
4.11. Ekoškola .....	44
4.12. Školski sportski klub Azinus .....	46

5. PROJEKTI I AKTIVNOSTI .....	47
5.1. Becoming Biomaker School (BBS) – KA 121 Erasmus+ projekt .....	47
5.2. Aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije .....	48
5.3. XXIV. Tjedan talijanskoga jezika u svijetu – Večer talijanske poezije.....	49
5.4. Projekt NuMe vol.2 (Nazor u medijima) - CIMAJ.....	51
5.5. Otisak Marulićeva vremena .....	52
5.6. Mi sakupljači narodnoga blaga.....	53
5.7. Maturama do mature .....	54
5.8. Mjesec hrvatske knjige .....	55
5.9. Mreža čitanja .....	56
5.10. Međunarodni dan ljudskih prava .....	57
5.11. <i>Mindfulness</i> mobilni timovi.....	58
5.12. Projekt „Aktivno slušanje“ .....	59
5.13. Fokus – pokus (projekt za razrednik i učenike) .....	60
5.14. Program „Abeceda prevencije“ .....	62
5.15. Antička baština u našim krajevima.....	63
5.16. Latinski pišemo japanskim.....	64
5.17. Spalatum – Pharia – UNESCO baština .....	65
5.18. Projekt u suradnji sa organizacijom <i>OECD Schools+</i> .....	66
5.19. Projekt pošumljavanja požarišta Dalmacije – Boranka.....	67
5.20. eTwinning projekt: Transverzalne vještine 21. stoljeća.....	68
5.21. Projekt <i>Kemijsko-inženjerske radionice HDKI-ja</i> .....	69
5.22. Projektna aktivnost – <i>Živjeti zdravo</i> .....	70
5.23. Projektna aktivnost – <i>Programi Crvenog križa</i> .....	71
5.24. Projekt – Budi fin – budi in.....	73
5.25. Projekt „Longitudinalno istraživanje stresa adolescenta (stress load)“ .....	75
5.26. Projekt „Otkrivamo tajne medicinsko – laboratorijske dijagnostike“ .....	76
5.27. Reconnecting Science with the Blue Society – Blue connect 2.0 .....	78
5.28. Javna ustanova More i krš – Zaštićena i NATURA 2000 područja.....	79
5.29. Otvoreni dani škole: Tracker u nastavi.....	80
5.30. DABAR.....	81
6. TERENSKA NASTAVA I POSJETI.....	82
6.1. Terenska nastava iz Geografije .....	82
6.2. Treće međunarodno natjecanje zborova Istria cantata.....	83
6.3. 68. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu .....	84
6.4. Izvanučionička nastava iz Likovne umjetnosti .....	85
6.5. Terenska nastava: posjet crkvi Sv. Ante u Splitu .....	86
6.6. Stručni posjet Županijskoj udruzi slijepih.....	87

6.7. Festival izvrsnosti.....	88
6.8. Budi znanstvenik – posjet PMF-u .....	89
6.9. Budi znanstvenik – posjet Institutu Ruđer Bošković, Zagreb .....	90
6.10. Posjet FESB-u .....	91
6.11. Posjet Zvezdarnici Višnjan.....	92
6.12. Festival znanosti (fizika) .....	93
6.13. Festival znanosti (kemija i biologija) .....	94
6.14. Terenska nastava <i>Plaža Bačvice</i> .....	94
6.15. Posjet Prirodoslovnom muzeju .....	96
6.16. Suradnja sa Zavodom za patologiju.....	97
6.17. Posjet Laboratoriju za forenzičnu i biološku antropologiju.....	98
6.18. Posjet Botaničkom vrtu.....	99
7. IZLETI, STUDIJSKA PUTOVANJA I EKSKURZIJE .....	100
7.1. Maturalno putovanje.....	100
7.2. Studijsko putovanje – Rim .....	101
7.3. Studijsko putovanje – London.....	102
7.4. Posjet Gradu Heroja – Vukovaru.....	103
7.5. Izlet Advent u Zagrebu.....	104
7.6. Izvanučionička nastava – Dubrovnik.....	105
7.7. Jednodnevni izlet – Susret maturanata.....	106
8. OSTALE AKTIVNOSTI .....	107
8.1. Maturantski ples .....	107
8.2. Estetsko uređenje škole .....	109
8.3. Školska preventivna strategija.....	110
8.4. Abeceda prevencije.....	112
8.5. Profesionalno informiranje i usmjeravanje maturanata.....	114
8.6. Vrednovanje nastavnika od strane učenika .....	115

# 1. UVOD

## 1.1. O školi

V. gimnazija Vladimir Nazor Split djeluje od 1992. godine. Riječ je o općoj gimnaziji koja je, kao takva, učenicima odlična podloga za nastavak obrazovanja u humanističkim i prirodnim znanostima.

Školu pohađa 588 učenika, a u njoj radi 66 djelatnika. Od toga, uz ravnateljicu, 53 nastavnika, 3 stručna suradnika, 3 osobe administrativno – tehničkog profila te 6 zaposlenika pomoćnog osoblja.

Škola učenicima nudi izbornu, fakultativnu i dodatnu nastavu te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje su ključne za širu prepoznatljivost. Među brojnim aktivnostima školskog kurikulumu ističu se: Dramska skupina, Školski sportski klub Azinus, Ekoškola, Debatni klub, Novinarska skupina, Multimedijaska skupina, Čitateljski klub, Mindfulness u potkrovlju, Volonterska grupa, Školski zbor, Školski bend, Glazbeno uredništvo, a uz to planira se provedba različitih projekata, aktivnosti te izvanučionične nastave (studijska putovanja, ekskurzija, izleti, terenska nastava, posjeti muzejima, kazalištima, institutima,...).

Škola od samih početaka surađuje s različitim udrugama i ustanovama grada Splita i Splitsko-dalmatinske županije odgovarajući na taj način potrebama lokalne zajednice te aktivno doprinoseći poboljšanju kvalitete života učenika i sugrađana. Među brojnim suradnicima ističu se Udruga *MoSt*, Udruga *Mi*, *Savez kuhara*, Udruga *Sunce*, *Čistoća Split*, *Centar izvrsnosti SDŽ*, *Splitski skautski zbor*, *Hrvatske šume*, *Hrvatsko narodno kazalište*, *Arheološki muzej u Splitu*, *Prirodoslovni muzej*, *Kazalište Playdrama*, *Gradsko kazalište mladih*, *Institut Ivo Pilar*, *Institut za oceanografiju i ribarstvo* te brojne druge udruge i ustanove.

S obzirom na zasluženi status Ekoškole, u posljednjih nekoliko godina realizirane su te se planiraju značajne i korisne aktivnosti i za širu zajednicu (odvajanje otpada, akcije pošumljavanja, čišćenje gradskih plaža...).

Nadalje, škola vodi računa i o iznimno darovitim učenicima čiji su rezultati zapaženi na različitim državnim natjecanjima: smotra *LiDraNo* (prilika za literarno, dramsko i novinarsko izražavanje učenika), Glazbene svečanosti hrvatske mladeži, Natjecanje u debati, Natjecanje iz hrvatskoga jezika, Natjecanje iz logike, Natjecanje iz talijanskoga jezika, Natjecanje iz kemije, Natjecanje iz povijesti, Natjecanje iz geografije. Na spomenutim natjecanjima naši učenici već više godina osvajaju visoka mjesta.

Uz navedene aktivnosti, bezbroj je projekata proizašlih i iz redovne nastave, a *Nazor* se može pohvaliti i školskim listom: *SujetoNAZOR*.

Škola se ponosi i brojnim sportskim odličjima učenika koji se, uz školu, aktivno bave i sportom, a također djeluje i trofejni Školski sportski klub Azinus. Brojni su uspjesi na sportskim natjecanjima na državnoj razini.

Zaključak je da uz zahtjevan i opsežan obavezni program, Škola zainteresiranim učenicima pruža značajan broj neobaveznih, opcionalnih sadržaja u kojima se oni nerijetko pronalaze i postižu iznimne uspjehe.

## 1.2. Strategija razvoja škole

Razvojni plan V. gimnazije Vladimir Nazor Split temelji se na četiri područja djelovanja, te na četiri razvojna ciklusa. Plan je nastao kao rezultat kontinuiranog, timskog promišljanja o budućim potrebama škole i svih njenih članova.

Naša škola predana je ideji održivog razvoja, što je prvo područje djelovanja. To djelovanje ogleda se kroz niz inicijativa koje smo sustavno implementirali tijekom posljednjih godina. Proces je započeo stjecanjem statusa ekoškole, pri čemu smo se prvo fokusirali na temu otpada. U sklopu ovog statusa proveli smo projekt "Putovanje gospodina Otpadića", gdje smo, zajedno s našim partnerima iz eTwinning mreže, istraživali i uspoređivali put otpada, potičući na njegovo pravilno odvajanje. No, ovaj proces nije bio kraj. Napravili smo korak dalje stjecanjem Erasmus akreditacije, koja nam je osigurala financijsku potporu za daljnje aktivnosti usmjerene na održivi razvoj. Ta sredstva omogućila su nam sudjelovanje u trogodišnjem projektu Becoming Biomaker School (BBS), koji okuplja prestižne obrazovne ustanove iz cijele Europe. Kroz ovaj projekt usmjereni smo na ciljeve europskog održivog razvoja, s naglaskom na klimatske promjene, zelenu Europu i teritorijalni razvoj. Sada, sa završetkom ovog projekta, prelazimo na novu fazu, pisanje Digitalnog priručnika poučavanja teme održivog razvoja u svim predmetima. Priručnik će omogućiti nastavnicima da kroz različite kurikulume integriraju principe održivosti u svakodnevnu nastavu, stvarajući tako interdisciplinarni pristup učenju koji odražava važnost brige o okolišu. Jedan od ključnih ciljeva naše škole je povezivanje rada na održivom razvoju s lokalnom zajednicom. Kroz projekte poput Boranke, koja se bavi pošumljavanjem opožarenih područja Dalmacije, i kroz suradnju s udrugom Sunce, koja provodi inicijative za očuvanje okoliša, želimo našim učenicima ne samo prenijeti znanja, već ih aktivno uključiti u ekološki održive aktivnosti. Na taj način ne samo da doprinosimo školskom okruženju, već i podižemo svijest u cijeloj lokalnoj zajednici. Ovaj proces razvoja i implementacije održivih politika nije izoliran, već se stalno nadograđuje kroz kurikulume različitih predmeta. Iako predmeti poput geografije i biologije prednjače u ekološkim temama, prepoznali smo da svaki predmet nudi priliku za uključivanje zelene komponente. Ovaj pristup omogućava interdisciplinarno djelovanje i istovremeno osnažuje učenike da djeluju kao



promicatelji održivih praksi. Kroz sve ove aktivnosti, naša škola se profilira kao predvodnik u obrazovanju za održivi razvoj, integrirajući lokalne i međunarodne inicijative te stvarajući okruženje u kojem učenici aktivno sudjeluju u očuvanju okoliša.

Drugo područje djelovanja temelji se na ideji ostvarivanja ishoda učenja izvan učionice. Na samom početku izlaganja ove ideje važno je naglasiti da se aktivnosti planirane unutar ovog područja djelovanja ne planiraju ostvarivati kroz definirane oblike izvanučioničke nastave, kao što su školski izlet i školska ekskurzija. Temeljna je ideja ovog područja djelovanja snažna veza između ishoda učenja i aktivnosti koje se odvijaju izvan učionice. Konkretno, fokus je stavljen na ishode učenja, na temelju kojih se definiraju prostori na kojima se provode aktivnosti. Odabir navedenog područja djelovanja rezultat je timskog promišljanja o potrebama školske ustanove u smislu poboljšanja kvalitete učenja. Takvo učenje svoje uporište traži u svijetu koje učenike čeka nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja. Kroz analizu trenutnog stanja uočena je još uvijek prevelika vezanost uz tradicionalne metode poučavanja i oblike rada. U želji da naša ustanova odgovara zahtjevima suvremenog svijeta, ovo područje ukazuje se kao prioritetno za uvrštavanje u plan koji za cilj ima odrediti razvojni put školske ustanove. S obzirom na svjesnost o tehničko-administrativnoj kompleksnosti izvođenja nastave na opisani način, timskim se promišljanjem došlo do zaključka da se ovom području djelovanja pristupi etapno. U prvoj, eksperimentalnoj etapi, sudjelovat će manji broj predmeta, a nastavnici istih imaju ulogu nositelja ovog područja djelovanja. Pred nositelje je stavljen zahtjev da se 10% od ukupnog broja predmetnih ishoda u jednoj nastavnoj godini ostvari izvan učionice te zahtjev da se u ciklusu od jedne nastavne godine ostvari najmanje jedna međupredmetna korelacija kroz učenje izvan učionice. Na taj način eksperimentalna etapa ima svoje nositelje te povremenu uključenost i drugih nastavnika kroz međupredmetne korelacije, čime se broj uključenih povećava. Druga etapa ima za cilj povećati broj nositelja ovog područja djelovanja, odnosno povećati broj predmeta čiji su izvođači nositelji ovog područja djelovanja. Pri kraju opisivanja drugog područja djelovanja, važno je nadodati da se poželjnim smatra preklapanje prva dva opisana područja djelovanja, gdje će se poseban aspekt staviti na ostvarivanje ishoda kroz oba djelovanja, naročito u već spomenutim predmetima u čijim su kurikulumima *zeleni* ishodi u većoj mjeri zastupljeni. Isto kao što je navedeno u opisu prvog područja djelovanja, dodatno učenje i obuka nastavnika na području učenja izvan učionice, nameće se kao jedna od temeljnih potreba školske ustanove za nastavak provođenja cjelokupnog, višegodišnjeg projekta.

Treće područje djelovanja temelji se na poučavanju i učenju uz primjenu digitalne tehnologije. Pred izazovima suvremenog obrazovanja i suvremenog tržišta rada, uvođenje digitalizacije u nastavni proces nameće se kao uvjet bez kojeg se ne može. Iako je korištenje digitalne tehnologije u našoj ustanovi svakodnevna praksa, analizom ovog područja djelovanja došlo se do zaključka o nedostatku sistematičnosti i dodatne organizacije na ovom području djelovanja. Tim slijedom

nastojat će se digitalni svijet naše škole organizirati na način da se produbi svrha i proširi područje korištenja digitalne tehnologije. U ovom dijelu važno je naglasiti da se treće područje djelovanja isključivo promatra kroz povezanost s prva dva opisana područja djelovanja, ne zalazeći u već dobro razvijeno korištenje digitalne tehnologije unutar svakog pojedinog predmeta. Temeljna je ideja ovog područja djelovanja stvaranje digitalnih sadržaja nastalih isključivo na temelju aktivnosti koje su provedene kroz rad ekoškole i kroz rad izvan učionice. Na taj način stvarao bi se školski repozitorij digitalnih sadržaja. Primjenu takvih učeničkih digitalnih sadržaja vidimo višestruko, kao izvore učenja i poučavanja, kao primjere dobre prakse, te kao ostavštinu za nove učenike čiji će se rad moći temeljiti na radu s postojećim sadržajima i njihovom nadogradnjom.

Četvrto područje djelovanja na kojem temeljimo dugoročni razvoj naše ustanove odnosi se na projektno orijentirano učenje. Ovaj zaokret predstavlja naš odgovor na suvremene izazove odgoja i obrazovanja, koji fokus prebacuju sa sadržaja učenja na učenika kao subjekta koji aktivno uči. Na taj način u centar obrazovnog procesa postavljamo učenike, koji uz stručno vodstvo nastavnika postaju nositelji vlastitog učenja. Ova promjena vodi nas prema reduciranju i dalje prevladavajućeg frontalnog načina rada, u kojem su učenici pasivni sudionici, prema suvremenijim metodama poučavanja u kojima su učenici aktivno angažirani na temama koje imaju uporište u stvarnom svijetu. Erasmus akreditacija omogućila nam je ulaganje financijskih sredstava u dodatnu edukaciju učenika i nastavnika, kako bismo osnažili ideju projektno orijentiranog učenja. Kroz ove edukacije želimo postupno mijenjati tradicionalne prakse obrazovanja u nešto modernije, gdje učenici nisu samo slušatelji, već postaju aktivni sudionici procesa. Dugoročna je namjera škole raditi na osnaživanju nastavnog osoblja, čime će se steći uvjeti da se svaki predmet uključi u ovu globalnu promjenu. Projektno orijentirano učenje ima važnu ulogu i u kontekstu odgojne komponente. Učenici sada nisu cijelo vrijeme usmjereni na nastavnika koji poučava, već su češće orijentirani na rješavanje određenih problema, smješteni u grupe sa svojim vršnjacima. Na taj se način razvijaju vještine kritičkog i kreativnog mišljenja, suradnje te komunikacijske vještine. Osim toga, razvijanjem ove metode planiramo pojačati i međupredmetnu suradnju na način da više predmetnih nastavnika sudjeluje u istom projektnom učenju, čime se proces učenja ukazuje kao interdisciplinaran i više prilagođen stvarnom svijetu povezanosti, za razliku od tradicionalne situacije razdvojenosti predmeta koja onemogućuje uvid u međuovisnost tema koje se poučavaju u različitim predmetima. Dugoročna je namjera ustanove raditi na osnaživanju nastavnog osoblja u smjeru projektno orijentiranog učenja, čime bi se stekli uvjeti da se svaki predmet uključi u ovu globalnu promjenu na području odgoja i obrazovanja. Kao što je slučaj s prvim područjem djelovanja, tema projektno orijentiranog učenja također je cilj Erasmus akreditacije. Kao izazov postavili smo izradu i objavljivanje priručnika pod nazivom "Priručnik poučavanja projektno orijentiranog učenja", što je predviđeno u narednih pet godina. Kroz taj će se proces nastavno osoblje dodatno educirati na spomenutu temu te će se stvarati

preduvjeti za povezivanje različitih predmeta u smislene projektne aktivnosti koje fokus zadržavaju na predmetnim ishodima, ali sada u promijenjenim okolnostima modernijih metoda i pozicioniranja učenika. Erasmus akreditacija daje nam priliku i sredstva da, kroz projektno orijentirano učenje, polako mijenjamo tradicionalne prakse obrazovanja i stvorimo temelje za modernije obrazovne pristupe, u čijem je središtu aktivno sudjelovanje učenika.

## 2. FAKULTATIVNA NASTAVA

### 2.1. Fakultativna nastava iz Francuskoga jezika

#### 1. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

---

2.

3.

**Škola:** V.GIMNAZIJA « VLADIMIR NAZOR », SPLIT

**Razred:** druga godina učenja;  
učenici trećih razreda

**Nastavni predmet:** Francuski jezik, fakultativna nastava

**Broj sati:** 70

**Školska godina:** 2024/2025

**Polugodište:** I. i II.

**Nastavnik:** Sanja Deletis, prof.

**Svrha i ciljevi suvremene nastave stranih jezika:** U skladu s dužnošću obrazovnoga sustava da odgovori na promjene u suvremenom društvu koje zahtijevaju jezične i komunikacijske vještine u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama, vještine rada u timu, osposobljenost za rješavanje problema i sl., neupitno je da u okolnostima rastućih međunarodnih interkulturalnih kontakata na privatnom i profesionalnom planu, medijske i komunikacijske umreženosti i povezanosti globalnih razmjera, znanje stranih jezika predstavlja jednu od ključnih kompetencija koje pojedinac treba steći kako bi poboljšao svoje mogućnosti tijekom obrazovanja i u sve dinamičnijem svijetu rada. Znanje stranoga jezika doprinosi porastu osobne mobilnosti i zapošljivosti, omogućava ravnopravno i kritičko pribavljanje informacija, korištenja izvora znanja i dr. Razvoj komunikacijskih vještina u području stranih jezika uključen je u prioritete razvoja obrazovnog sustava Republike Hrvatske, a znanje stranih jezika smatra se bitnim preduvjetom procesa cjeloživotnog učenja, jednog od središnjih strateških ciljeva Plana razvoja sustava odgoja i obrazovanja. Suvremenu nastavu stranih jezika određuju široko shvaćeni cilj usmene i pisane komunikacijske kompetencije na stranom jeziku proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Nastava je usmjerena na učenika koji je subjekt nastavnoga procesa, na njegov opći kognitivno-afektivno-socijalni razvoj te na razvoj njegove samostalnosti u učenju i stjecanje uspješnih strategija učenja kao temelja za cjeloživotno učenje. Suvremena nastava stranih jezika istodobno je usmjerena i na izvanjski cilj komunikacijske kompetencije i na samoga učenika i njegov proces učenja; u tom su kontekstu situacije iz svakodnevnoga života stranojezične zajednice prožete kulturom, civilizacijom i književnošću te predstavljaju predmet i povod za komunikaciju. Otvaranjem prozora u neke nove i drugačije kulture, razvijanjem tolerancije, učenja u suradnji s drugima, poštovanja drugoga, osjećaja za lijepo itd., nastava stranih jezika daje bitan doprinos općem kognitivno-afektivno-socijalnom razvoju učenika.

**Odgojni ishodi:** razvijanje pozitivnih stavova prema stranom jeziku i kulturi; poticanje zanimanja za usvajanje novog sredstva sporazumijevanje; stjecanje radnih navika i uspješnih strategija za usvajanje stranog jezika; razvijanje sposobnosti vrednovanja vlastitog napretka u učenju; poticanje suradnje među učenicima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva; razvijanje samostalnosti i osobnih stavova

**Obrazovni ishodi:** brzo usvajanje komunikacijskih kompetencija dovoljnih za svakodnevnu društvenu konverzaciju; solidna i rigorozna gramatička progresija; svladavanje leksičkih sadržaja (800 riječi); interaktivne strategije s ciljem razvoja znanja; razumijevanje govornih poruka na francuskom jeziku u okviru obrađenih sadržaja i struktura; usmeno izražavanje u okviru predloženih sadržaja i struktura; usvajanje pravila bilježenja fonema grafemima prema francuskom pravopisu; postupno razvijanje sposobnosti pismenog rješavanja vođenih i kreativnih vježbi na francuskom jeziku; razvijanje sposobnosti promatranja, razumijevanja i

samostalnog zaključivanja o ustroju francuskog standardnog jezika uz primjenu stečenih spoznaja; uspoređivanje i razumijevanje sličnosti i razlika između stranog jezika i kulture i vlastitog materinskog jezika

**Nastavni materijali:** Guy Capelle, Robert Menand „Le nouveau taxi 1“, Hachette, Paris (udžbenik)

Br. sata	Nastavna cjelina	Kultura i civilizacija	Nastavna jedinica	Jezični sadržaji			
1.	Uvod, plan i	program					
2.	Répétition	en générale	Ponavljjanje				
3.	Répétition	en générale	Prošlogodišnjeg				
4.	Répétition	en générale	gradiva				
5.	<b>La vie de tous les jours</b>	kupnja prehrambenih proizvoda, pića i odjeće; praznici u Francuskoj	On fait des crêpes ?	partitivni član; boire; acheter; manger; passé composé; participe passé; beau; oznake vremena			
6.			La cuisine française				
7.			Au restaurant				
8.			Il est comment ?				
9.			Chère Léa....				
10.			Exercices de langue				
11.			Les fêtes				
12.			Exercices de langue				
13.			Dictée / traduction				
14.			Analyse (dictée / traduction)				
15.			<b>Vivre avec les autres</b>		uobičajeno ponašanje; mali oglasi, ANPE	C'est interdit !	zamjenice u funkciji neizravnog objekta nakon afirmativnog imperativa
16.						Exercices de langue	
17.						Petites annonces	
18.						Exercices de langue	
19.	Qu'est-ce qu'on lui offre ?						
20.	Exercices de langue						
21.	Le candidat idéal....						
22.	Exercices de langue						
23.	Dictée / traduction						
24.	Analyse (dictée / traduction)						
25.	Exercices de langue						
26.	Présentation d'appris						

27.		Présentation d'appris	
28.		Systématisation et répétition en générale	

29.	<b>Un peu, beaucoup, passionnément...</b>	svakodnevni život; slobodno vrijeme; praznici	Enquête	polažaj zamjenice s imperativom povratnih glagola
30.			Exercices de langue	
31.			Quitter Paris	
32.			Exercices de langue	
33.			Vivement les vacances !	
34.			Exercices de langue	
35.			Les Français en vacances	
36.			Exercices de langue	
37.			Dictée / traduction	
38.			Analyse (dictée / traduction)	
39.	<b>Tout le monde en a parlé !</b>	društveni odnosi; simboli Francuske	Enfant de la ville	passé récent; imparfait; odnos perfekta i imperfekta; datum; cijl; particip prošli
40.			Exercices de langue	
41.			Fait divers	
42.			Exercices de langue	
43.			Ma première histoire d'amour	
44.			Exercices de langue	
45.			La 2 CV... et autres symboles !	
46.			Exercices de langue	
47.			Dictée / traduction	
48.	Analyse (dictée / traduction)			
49.	<b>On verra bien !</b>	budućnost; planovi	Beau fixe	prezent, futur II, futur I); oznake vremena u futuru; uvjet / pretpostavka (si + prezent / futur); izražavanje trenutka; nepravilni glagoli u futuru
50.			Exercices de langue	
51.			Projets d'avenir	
52.			Exercices de langue	
53.			Envie de changement	
54.			Exercices de langue	
55.			Le pain, mangez-en !	
56.			Exercices de langue	
57.	Dictée / traduction			

58.		Analyse (dictée / traduction)	
59.		Exercices de langue	
60.		Présentation d'appris	
61.		Présentation d'appris	
62.		<b>La chanson</b>	
63.		<b>française</b>	
64.			
65.	<b>Systématisation</b>	Systématisation et répétition en générale	uvježbavanje i utvrđivanje sadržaja
66.		Systématisation et répétition en générale	
67.		Systématisation et répétition en générale	
68.		Systématisation et répétition en générale	
69.		Systématisation et répétition en générale	
70.	ZAKLUČIVANJE	OCJENA NA KRAJU NASTAVNE	GODINE

**Nastavne metode** koje će biti korištene pri obradi novih sadržaja su : slušanje i razumijevanje teksta koje se provjerava postavljanjem pitanja na francuskom jeziku ; metoda razgovora i izlaganja ; grupni i individualni rad osobito pri rješavanju gramatičkih zadataka ; grupni rad također pri kreiranju dijaloga u zamišljenim situacijama s ciljem razvijanja sposobnosti izražavanja na francuskom jeziku.

**Korelacija s drugim predmetima :** povijest, književnost, latinski jezik, romanski jezici.

**Nastavna sredstva i pomagala :** udžbenik , CD player, slike, rječnik (francusko-hrvatski i hrvatsko-francuski), kreda, ploča, računalo, projektor, internet. Povremeni odlasci u kino i gledanje francuskih filmova.

**Napomene :** nastava će se izvoditi kao fakultativna nastava.

Budući se radi o fakultativnoj nastavi dio nastave će predstavljati posjeti događanjima vezanim uz francuski jezik. Ovi sati nisu uklopljeni u plan i program, jer ovise o događanjima u gradu.

## 2.2. DSD – Nastava za njemačku jezičnu diplomu – fakultativna nastava

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DSD – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU - FAKULTATIVNA NASTAVA</b>
<i>Ciljevi</i>	Učenici koji pohađaju fakultativni predmet „Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)“ pripremaju se za ispit za Njemačku jezičnu diplomu. Ispit se sastoji od nekoliko dijelova, a to su: razumijevanje teksta, razumijevanje govora, pismena komunikacija i govorna komunikacija. Ispit se ocjenjuje prema zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike, odnosno prema razinama A1, A2, B1, B2, C1 i C2. Njemačka jezična diploma drugog stupnja obuhvaća poznavanje jezika na nivou B2/C1 i dokaz je odličnog poznavanja njemačkog jezika
<i>Namjena</i>	Govorna interakcija i produkcija, razvijanje komunikacijskih vještina, osposobljavanje za polaganje DSD ispita.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Nastava je orijentirana na projekte, rad u grupama, istraživanje, provođenje intervjua, prezentiranje, snimanje filmova i komunikacijske vještine. Dodatne aktivnosti: - putovanje u <b>Köln</b> (ožujak 2025.)
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Frontalni, individualni i grupni rad; metoda pisanja, prevođenja, čitanja i govorenja te audio-vizualna metoda
<i>Sredstva i pomagala</i>	Vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva.
<i>Korelacija</i>	S obzirom na to da teme koje će se obraditi obuhvaćaju sve sfere života, nastava iz dsd-a bit će povezana sa svim drugim nastavnim predmetima.



<i>Vremenik</i>	70 sati tijekom školske godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Pisane i usmene provjere, DSD ispit
<i>Troškovnik</i>	Troškovi za put u Köln
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Sonja Biermann Ines Klič, prof.

### 3. DODATNA NASTAVA

#### 3.1. Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika

**ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
Ciljevi	Cilj je dodatne nastave ponoviti i proširiti znanja iz jezika i književnosti; razvijati komunikacijske jezične kompetencije; razvijati sposobnosti uporabe hrvatskoga standardnog jezika; razvijati jezičnu i književnu kulturu; obogaćivati rječnik; razvijati vještine usmenog i pisanog izražavanja (u skladu s <i>Ispitnim katalogom za državnu maturu</i> ), raspravljanja i izlaganja građe; primjena znanja (rješavanje zadataka, prikazi, plakati...).
Namjena	Namjena je dodatne nastave pripremati učenike za državnu maturu, ponavljati i proširivati usvojene sadržaje prvog, drugog i trećeg razreda, razvijati vještine usmenog i pisanog izražavanja te čitalačku pismenost. Mogu se uključiti svi učenici koji pokazuju interes za ovakvom vrstom usavršavanja.
Kratak opis (način realizacije)	<b>1. KNJIŽEVNOTEORIJSKI POJMOVI, POVIJEST KNJIŽEVNOSTI</b> - uvježbavanje književnoteorijskih pojmova; ponavljanje književnopovijesnih razdoblja (vremensko određenje, obilježja, predstavnici, djela); ponavljanje lektirnih djela; rješavanje zadataka s provedenih državnih matura i kvizova; provjeravanje usvojenih pojmova i razumijevanja djela na dosadašnjim primjerima testova kao i tekstova iz testova s državne mature <b>2. JEZIČNI SADRŽAJI</b> - ponavljanje i uvježbavanje jezičnoga gradiva; rješavanje zadataka s provedenih državnih matura i kvizova; uočavanje i ispravljanje jezičnih pogrešaka u zadanim tekstovima zasićenima najčešćim vrstama pogrešaka (pravopisnih, morfoloških, sintaktičkih i leksičkih pogrešaka) <b>3. PRIPOVJEDNI I IZLAGAČKI TEKSTOVI, ESEJ</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbe pisanja različitih vrsta raspravljačkih, pripovjednih i izlagačkih tekstova prema <i>Ispitnom katalogu za državnu maturu</i></li> <li>- školski esej; opisivači; nacrt eseja (teme eseja bit će odabrane iz programskih sadržaja s posebnim naglaskom na ponavljanju ispitnih djela državne mature propisanih ovogodišnjim <i>Ispitnim katalogom</i>)</li> <li>- sažetak; opisivači; nacrt sažetka (primjeri tekstova za pisanje sažetaka bit će odabrani iz provedenih ispita državnih matura)</li> </ul>
<i>Planirani broj sati</i>	64
<i>Nastavne metode</i>	Primjenjivat će se frontalni, individualni i grupni rad; metoda pisanja, čitanja i govorenja te audio-vizualna metoda.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Bit će korištena vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva.
<i>Korelacija</i>	Dodatna nastava Hrvatskoga jezika povezana je sa svim ostalim nastavnim predmetima zato što teme koje se ponavljaju i obrađuju (osobito iz područja književnosti) dodiruju sva područja života.
<i>Vremenik</i>	Nastava će se održavati tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nastava će se vrednovati postignutim uspjehom na DM. Korištenje tih rezultata služiti će za promociju Hrvatskoga jezika i same Škole.
<i>Troškovnik</i>	Nisu predviđeni nikakvi troškovi u realizaciji nastave.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Marijana Voloder, prof., i zainteresirani učenici

### 3.2. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI,  
PROGRAMA ILI  
PROJEKTA

**DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

<i>Ciljevi</i>	Priprema učenika za višu razinu državne mature
<i>Namjena</i>	Nastava je namijenjena za sve učenike četvrtih razreda koji pokažu interes za dodatno pripremanje ispita engleskoga jezika na državnoj maturi.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Dodatna nastava omogućuje učenicima da što lakše svladaju vještine slušanja i razumijevanja nepoznatog teksta, uporabe jezika te pisanja eseja na zadanu temu. Vježbanje će se većinom temeljiti na već provedenim ispitima kao i na zadatcima sličnoga tipa.
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Frontalni, individualni, grupni rad, metoda čitanja, pisanja, govorenja i audio-vizualna metoda.
<i>Sredstva i pomagala</i>	vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva
<i>Korelacija</i>	Hrvatski jezik, povijest, sociologija i ekologija
<i>Vremenik</i>	Nastava će se odvijati kroz drugo polugodište, a termini će se utvrđivati u dogovoru s učenicima. Predviđa se da će se nastava održavati u dvosatima ili trosatima.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Dodatna nastava vrednovat će se uspjehom učenika na državnoj maturi.
<i>Troškovnik</i>	Kopiranje materijala za vježbu
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Antonija Benzon Šarić, prof.

### 3.3. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA</b>
<i>Ciljevi</i>	Priprema učenika za višu razinu državne mature
<i>Namjena</i>	Nastava je namijenjena za sve učenike četvrtih razreda koji pokažu interes za dodatno pripremanje ispita engleskoga jezika na državnoj maturi.

<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Dodatna nastava omogućuje učenicima da što lakše svladaju vještine slušanja i razumijevanja nepoznatog teksta, uporabe jezika te pisanja eseja na zadanu temu. Vježbanje će se većinom temeljiti na već provedenim ispitima kao i na zadatcima sličnoga tipa.
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Frontalni, individualni, grupni rad, metoda čitanja, pisanja, govorenja i audio-vizualna metoda.
<i>Sredstva i pomagala</i>	vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva
<i>Korelacija</i>	Hrvatski jezik, povijest, sociologija i ekologija
<i>Vremenik</i>	Nastava će se odvijati kroz drugo polugodište, a termini će se utvrđivati u dogovoru s učenicima. Predviđa se da će se nastava održavati u dvosatima ili trosatima.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Dodatna nastava vrednovat će se uspjehom učenika na državnoj maturi.
<i>Troškovnik</i>	Kopiranje materijala za vježbu
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Dubravka Banović, prof.

### 3.4. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA</b>
<i>Ciljevi</i>	Cilj dodatne nastave je ponoviti i proširiti znanja iz engleskog jezika, razvijati komunikacijske jezične kompetencije, razvijati sposobnost uporabe engleskog standardnog jezika, obogaćivati rječnik, a nadalje dodatno pripremiti maturante za polaganje državne mature iz engleskog jezika. Cilj je uvježbati slijedeće tipove zadataka: zadatke iz ispitne cjeline Čitanje s razumijevanjem, zadatke iz ispitne cjeline: Slušanje s razumijevanjem i zadatke iz ispitne cjeline: Pisanje.
<i>Namjena</i>	Namjena dodatne nastave je pripremiti učenike za državnu maturu, ponavljati i proširivati usvojene sadržaje te razvijati vještine rješavanja zadataka na maturi i pisanja raspravljačkog eseja. Mogu se uključiti svi učenici maturantskih razreda koji pokažu interes, u ovom slučaju prema

dogovoru: 4.B i 4.D.

<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Čitanje s razumijevanjem uključuje rješavanje zadataka višestrukog izbora, kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja rečenicama, kombiniranih zadataka višestrukog izbora i dopunjavanja te kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja riječima. Slušanje s razumijevanjem uključuje vježbu određivanja osnovnog smisla teksta i utvrđivanje glavne misli, razlikovanje pojedinih informacija te zaključivanje iz implicitne poruke. Pisanje uključuje razvijanje zadane teme prema sadržajnim odrednicama, obrazlaganje gledišta i potkrijepljivanje argumenata pojašnjenjima, primjerima i slično.
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Primjenjivat će se frontalni, individualni i grupni rad, metoda pisanja i čitanja te audio-vizualna metoda.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Bit će korištena vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva.
<i>Korelacija</i>	Dodatna nastava iz engleskog jezika povezana je sa svim ostalim nastavnim predmetima jer teme dodiruju sva područja života.
<i>Vremenik</i>	Nastava će se održavati tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nastava će se vrednovati postignutim uspjehom na državnoj maturi.
<i>Troškovnik</i>	Nisu predviđeni nikakvi troškovi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Maja Jurjević, prof. i zainteresirani učenici 4.B i 4.D razreda.

### 3.5. Dodatna nastava iz Talijanskoga jezika

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DODATNA NASTAVA IZ TALIJANSKOGA JEZIKA</b>
<i>Ciljevi</i>	Zbog iskazanog interesa učenika za sveobuhvatnim

	<p>znanjem iz talijanskog jezika, predmetni profesor organizirat će dodatnu nastavu s proširenim programom koji će pružiti šire spoznaje o jeziku i talijanskoj kulturi što je redovnim brojem sati teško realizirati. Ovom se nastavom ujedno učenici viših razreda (3. i 4.) mogu pripremati za natjecanja iz talijanskog jezika na svim razinama i za državnu maturu.</p>
<i>Namjena</i>	<p>Mogu se uključiti svi učenici koji pokazuju interes za ovakvom vrstom usavršavanja s naglaskom na učenicima viših razreda koji već barataju osnovnim jezičnim kompetencijama nužnim za prijelaz na višu razinu. Razvijanje vještina potrebnih za receptivnu i produktivnu uporabu talijanskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji.</p>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Dodatna nastava sastoji se od utvrđivanja i nadopunjavanja jezičnih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama. Na temelju testova već provedenih natjecanja i državne mature nastava obuhvaća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušanje i čitanje s razumijevanjem</li> <li>- uporabu jezika</li> <li>- izgradnju vokabulara</li> <li>- preoblikovanje riječi</li> <li>- pisanje sastava / eseja na zadanu temu</li> </ul>
<i>Planirani broj sati</i>	70 sati
<i>Nastavne metode</i>	frontalni, individualni i grupni rad; metoda pisanja, čitanja i govorenja te audio-vizualna metoda
<i>Sredstva i pomagala</i>	vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva
<i>Korelacija</i>	Dodatna nastava iz talijanskog jezika je povezana sa svim ostalim nastavnim predmetima budući da teme koje se obrađuju (bilo u pisanom ili u usmenom izražavanju) dodiruju sva područja života.
<i>Vremenik</i>	Dodatna nastava održavat će se tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Dodatna nastava vrednovat će se uspjehom učenika na natjecanjima i na državnoj maturi kako bi bili pohvaljeni i nagrađeni, a korištenje tih rezultata služiti će za promociju talijanskoga jezika i same Škole medijski.
<i>Troškovnik</i>	Nisu predviđeni nikakvi troškovi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Daria Bradarić, prof. i zainteresirani učenici 3. i 4. razreda

### 3.6. Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA</b>
<i>Ciljevi</i>	Zainteresiranim učenicima omogućit će se priprema za ispit državne mature iz njemačkog jezika kao i za natjecanja. Osim toga, učenicima će se pružiti šire spoznaje o jeziku i njemačkoj kulturi, što je teško realizirati tijekom redovne nastave.
<i>Namjena</i>	Dodatna nastava iz njemačkog jezika namijenjena je svim učenicima koji pokazuju dodatan interes za njemački jezik i koji žele sudjelovati na natjecanjima ili polagat njemački jezik na državnoj maturi.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Nastava se sastoji od utvrđivanja te nadopunjavanja jezičnih struktura nužnih prvenstveno pri pisanim komunikacijskim vještinama. Na temelju testova već provedenih natjecanja i državne mature nastava obuhvaća: <ul style="list-style-type: none"><li>- slušanje i čitanje s razumijevanjem</li><li>- uporabu jezika</li><li>- izgradnju vokabulara</li><li>- prevođenje kraćih tekstova</li></ul>
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Frontalni, individualni i grupni rad; metoda pisanja, prevođenja, čitanja i govorenja te audio-vizualna metoda
<i>Sredstva i pomagala</i>	Vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva.
<i>Korelacija</i>	S obzirom na to da teme koje će se obraditi obuhvaćaju sve sfere života, dodatna nastava iz njemačkog jezika bit će povezana sa svim drugim nastavnim predmetima.



<i>Vremenik</i>	Dodatna nastava iz njemačkog jezika, održat će se tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nastava će se vrednovati ostvarenim rezultatima na natjecanjima i na državnoj maturi i služiti će za promociju njemačkog jezika i naše škole.
<i>Troškovnik</i>	Nisu predviđeni nikakvi troškovi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Klič, prof.

### 3.7. Dodatna nastava iz Geografije

#### **ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE</b>
<i>Ciljevi</i>	Cilj je poticanje interesa za geografiju, proširivanje gradiva iz redovne nastave, terenska nastava, volontiranje, istraživački radovi, posjet Kinoteci, projekti, građanski odgoj, pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.
<i>Namjena</i>	Dodatna nastava iz geografije namijenjena je svim zainteresiranim učenicima naše škole.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Nastava će se izvoditi u školi 7. i 8. sat srijedom ili četvrtkom i izvan škole; pošumljavanje, terenska nastava u Liku i Gorski Kotar, stručni izleti, posjete izložbama, institutima i zavodima.
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Metoda demonstracije, metoda razgovora i praktične metode.

<i>Sredstva i pomagala</i>	Potrebna sredstva su za ulaznice učenika. Pomagala nisu potrebna.
<i>Korelacija</i>	Korelacija sa biologijom, geologijom i ekologijom.
<i>Vremenik</i>	Cijela nastavna godina.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Učenici će se vrednovati kroz rubriku geografska istraživanja i bilješki u e dnevnik.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi su za ulaznice i karte prilikom posjeta muzejima, kinu, parkovima.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josip Kosović, prof.

### 3.8. Dodatna nastava iz Logike

#### **ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DODATNA NASTAVA IZ LOGIKE</b>
<i>Ciljevi</i>	Darovite i zainteresirane učenike, koji žele naučiti više od obaveznog programa i rješavati složenije zadatke, pripremati za sudjelovanje u sustavu natjecanja iz logike na svim razinama.
<i>Namjena</i>	Poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će na dodatnoj nastavi proširivati nastavne sadržaje te rješavati testove s dosadašnjih natjecanja.
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Razgovor, pismeni radovi, rad na tekstu, izlaganje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Udžbenik, testovi sa školskih, međuzupanijskih i državnih natjecanja iz logike.
<i>Korelacija</i>	Matematika, informatika.
<i>Vremenik</i>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.

<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Pojedinačno postignuće na natjecanju i razina koju je učenik postigao.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja radnih materijala.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Vanja Baturina Simunić, prof.

### 3.9. Dodatna nastava iz Matematike

#### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 1.c i 1.f razred</b>
<i>Ciljevi</i>	Produbiti, dodatno pojasniti i proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave
<i>Namjena</i>	Namijenjena je svim učenicima koji trebaju dopunu redovnom programu koji se obrađuje tijekom nastave
<i>Kratak opis</i>	Dodatna nastava pomaže svim učenicima koji imaju potrebu za dodatnim pojašnjenjem pojmova ,rješavanjem većeg broja zadataka i /ili asistenciji prilikom istog.
<i>Planirani broj sati</i>	35 sati
<i>Nastavne metode</i>	Metoda rada s tekstem i drugim medijima Metoda razgovora Metoda demonstracije
<i>Sredstva</i>	Udžbenik Materijali preuzeti sa internetskih stranica
<i>Korelacija</i>	Kroz različite sadržaje učenici će dodatno prepoznati ulogu i primjenu matematike u različitim područjima te njezinu važnost kao temelj za istraživačke radove u biologiji, kemiji, fizici ,geografiji, ekonomiji i informatici
<i>Vremenik</i>	Nastava će se održavati tijekom nastavne godine svake druge subote dva sata ili u dogovoru sa učenicima u drugoj smjeni
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nije planirano vrednovanje koje se iskazuje ocjenom. Učenici će na kraju godine popuniti evaluacijski listić o provedenim aktivnostima, procijeniti koliko im je dodatna nastava pomogla da uspješnije i potpunije razumiju gradivo matematike
<i>Troškovnik</i>	Ne iziskuje dodatne troškove
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Sanja Bonačić Marinković, prof.

### 3.10. Dodatna nastava iz Matematike

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<i>Ciljevi</i>	Cilj je da učenike zainteresira i dodatno motivira za učenje matematike.
<i>Namjena</i>	Namijenjena je za sve učenike trećih razreda koji pokažu interes za dodatni rad i utvrđivanje gradiva trećeg razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Uvježbavanje redovnog programa trećeg razreda uz malo proširenog sadržaja potrebnog za daljnje školovanje.
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Frontalni, individualni i grupni rad.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Ploča, kreda, projektor, geometrijski pribor.
<i>Korelacija</i>	Fizika, kemija i biologija.
<i>Vremenik</i>	Na dodatnoj nastavi učenici će prisustvovati dobrovoljno. Nastava će se odvijati u dogovoru s učenicima. Predviđa se da će se održavati predsatima i sedmim satovima i po potrebi u trosatima subotama tijekom drugog polugodišta.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Dodatna nastava vrednovat će se uspjehom učenika u redovnoj nastavi i na maturi.
<i>Troškovnik</i>	Kopiranje radnih materijala
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ada Jeričević, prof.

### 3.11. Dodatna nastava iz Matematike

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<i>Ciljevi</i>	Produbiti i proširiti znanja iz matematike stečena tijekom redovne nastave
<i>Namjena</i>	Namijenjena je svim učenicima zainteresiranima za dodatna znanja iz matematike trećeg razreda ali i ostalih razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	U dodatnoj nastavi sudjeluju svi učenici zainteresirani za dodatna znanja iz matematike. Kroz proširene i produbljene sadržaje predmeta učenici dobivaju trajnije i kvalitetnije znanje sadržaja redovne nastave
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda dijaloga (razgovora) , heuristisčki razgovor</li> <li>• problemska metoda</li> <li>• metoda demonstracije metoda rada s tekstem i drugim medijima</li> </ul>
<i>Sredstva i pomagala</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udžbenici</li> <li>• programi dinamičke geometrije</li> <li>• razni materijali preuzeti s internetskih stranica</li> </ul>
<i>Korelacija</i>	Kroz različite sadržaje učenici će dodatno prepoznati ulogu i primjenu matematike u različitim područjima te njezinu važnost kao temelj za istraživačke radove i napredak u biologiji, kemiji, fizici, geografiji, informatici, ekonomiji , kao i u drugim prirodnim i društvenim područjima .
<i>Vremenik</i>	Nastava će se održavati tijekom nastavne godine u dogovoru s učenicima
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nije planirano vrednovanje koje se iskazuje ocjenom Učenici će na kraju nastavne godine popuniti evaluacijski listić o provedenim aktivnostima, procijenit će koliko im je dodatna nastava pomogla da uspješnije i potpunije razumiju gradivo matematike i dati prijedloge za eventualna poboljšanja
<i>Troškovnik</i>	Ne iziskuje dodatne troškove
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Maja Babić, prof.

### 3.12. Dodatna nastava iz Matematike

#### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – priprema za natjecanje</b>
<i>Ciljevi</i>	Proširiti znanja iz matematike stečena u redovnoj nastavi te ih nadopuniti dodatnim sadržajima korisnima za rješavanje natjecateljskih zadataka.
<i>Namjena</i>	Namijenjena je svim učenicima zainteresiranima i motiviranim za stjecanje novih matematičkih znanja i vještina koje će im omogućiti bolju pripremu za sudjelovanje na natjecanjima.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	U dodatnoj nastavi mogu sudjelovati (svi) učenici koji su zainteresirani za dodatna znanja i sadržaje iz matematike te su, prema procjeni predmetnog nastavnika, kandidati za sudjelovanje na natjecanjima. Kroz proširene redovne sadržaje te one koji nisu predviđeni u redovnoj nastavi, učenici će obogatiti svoje znanje, razvijati svoje logičko mišljenje, a time i biti kompetitivniji na matematičkim natjecanjima
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	• metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada s tekstem
<i>Sredstva i pomagala</i>	• udžbenici • materijali s internetskih stranica • materijali s natjecanja od prethodnih godina • materijali iz skripti i bilješke s predavanja na PMF-u • programi dinamičke geometrije
<i>Korelacija</i>	Uz znanje koje već imaju te usvajajući dodatne sadržaje, učenici će uočiti primjenu matematike kao egzaktne znanosti u drugim znanstvenim područjima (fizika, kemija, biologija, geografija, ekonomija,...).
<i>Vremenik</i>	Nastava će se održavati tijekom nastavne godine u dogovoru s učenicima, s naglaskom na vrijeme natjecanja.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nije predviđeno vrednovanje ocjenom. Na kraju nastavne godine, tj. poslije završetka natjecanja na svim razinama učenici će popuniti evaluacijski listić te se na taj način izjasniti je li im dodatna nastava pomogla da usvoje nove sadržaje i napisati eventualne komentare.
<i>Troškovnik</i>	Ne iziskuje dodatne troškove
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Veronika Brkić, prof.

### 3.13. Dodatna nastava iz Matematike

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 1.c i 1.f razred</b>
<i>Ciljevi</i>	Produbiti,dodatno pojasniti i proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave
<i>Namjena</i>	Namijenjena je svim učenicima koji trebaju dopunu redovnom programu koji se obrađuje tijekom nastave
<i>Kratak opis</i>	Dodatna nastava pomaže svim učenicima koji imaju potrebu za dodatnim pojašnjenjem pojmova ,rješavanjem većeg broja zadataka i /ili asistenciji prilikom istog.
<i>Planirani broj sati</i>	35 sati
<i>Nastavne metode</i>	Metoda rada s tekstom i drugim medijima Metoda razgovora Metoda demonstracije
<i>Sredstva</i>	Udžbenik Materijali preuzeti sa internetskih stranica
<i>Korelacija</i>	Kroz različite sadržaje učenici će dodatno prepoznati ulogu i primjenu matematike u različitim područjima te njezinu važnost kao temelj za istraživačke radove u biologiji,kemiji,fizici ,geografiji,ekonomiji i informatici
<i>Vremenik</i>	Nastava će se održavati tijekom nastavne godine svake druge subote dva sata ili u dogovoru sa učenicima u drugoj smjeni
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nije planirano vrednovanje koje se iskazuje ocjenom. Učenici će na kraju godine popuniti evaluacijski listić o provedenim aktivnostima,procijeniti koliko im je dodatna nastava pomogla da uspješnije i potpunije razumiju gradivo matematike
<i>Troškovnik</i>	Ne iziskuje dodatne troškove
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Sanja Bonačić Marinković,prof.

### 3.14. Dodatna nastava iz Kemije

#### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
<i>Ciljevi</i>	Pomoći učenicima u pripremi polaganja Državne mature iz kemije.
<i>Namjena</i>	Okupiti što više učenika koji žele nastaviti svoje obrazovanje u STEM području.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Rad s učenicima 4.razreda koji pokazuju interes za produblјivanje znanja iz kemije. Kvaliteta rada se povećava povezivanjem sadržaja koji se obrađuje tijekom redovne nastave, a za konačni cilj imaju osposoblјavanje učenika za polaganje mature iz kemije.
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada s tekstom. Oblik rada: frontalno, individualno, u paru.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Zbirka zadataka, zadaci s državne mature.
<i>Korelacija</i>	Program je prvenstveno u korelaciji s redovnim programom kemije u prethodnim godinama, a zatim i s ostalim prirodoznanstvenim programima.
<i>Vremenik</i>	Dva sata tjedno. Rujan: Laboratorijski rad; Mjere sigurnosti u radu Listopad: Svojstva tvari; Metode za odjelјivanje tvari iz smjese; Atom Studen i - prosinac: Kemijske veze; Međumolekulske sile; Lewisova simbolika; Kristali; Osnovna svojstva tekućina; Otopine i koloidi; Kemijske promjene Siječanj - veljača: Termokemija; Svojstva metala i nemetala; Kemijska kinetika i ravnoteža; Kiseline, baze, soli; Ožujak – travanj: Elektrokemija; Organska kemija; Funkcionalne skupine organskih spojeva i nomenklatura; Izomeri- konstitucijski, konformacijski, geometrijski, optički; Svibanj : Kiralnost i optička aktivnost; Biološki važni spojevi; Kroz cijeli period učenici će sustavno rješavati konceptualne i numeričke problemske zadatke te primjere zadataka s ispita mature.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Pratiti redovitost prisustvovanja dodatnoj nastavi, aktivnost, zainteresiranost. Isticati učenikov napredak u cilju razvijanja samopouzdanja. Rezultati s mature poslužit će kao povratna informacija svakom učeniku o njegovom radu i napretku.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Gianna Županović,prof., učenici 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f



## 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 4.1. Dramska skupina

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DRAMSKA SKUPINA</b>
<i>Ciljevi</i>	<p>Razvijanje komunikacijskih sposobnosti, poticanje stvaralačkog mišljenja, provođenje slobodnog vremena u timskom radu, osmišljavanje raznih školskih aktivnosti s ciljem poticanja zajedništva i njegovanja plemenitosti i empatije.</p> <p>Promicanje i razvijanje govorne kulture i kulture javnog nastupanja metodama dramskog odgoja.</p> <p>Preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti i razvijanje suradničkog, vršnjačkog učenja i međuljudske tolerancije.</p>
<i>Namjena</i>	<p>Učenici od 1. do 4. razreda, dobrovoljno, prema vlastitom interesu.</p> <p>Učenici koji su zainteresirani za javni nastup, dramski odgoj te posjeduju dar pisanja.</p>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Učenici koji su odabrani nakon audicije, pripremaju se za izvedbe javnih nastupa (igrokaza, monologa...) za školske priredbe (Božić, LiDraNo i sl.).</p> <p>Planirana je i suradnja sa svim iznannastavnim skupinama unutar Škole, drugim školama i kulturnim institucijama grada.</p> <p>Učenici se potiču na pisanje dramskih tekstova, individualne improvizacije, rad na vlastitom scenariju kao i režiranje vlastitoga teksta. Posebna se pozornost posvećuje vježbama vokala, pamćenja, određivanja uloga i čitanju po ulogama.</p> <p>Zajednički odlasci u kazalište, kritički osvrti na kazališne izvedbe.</p> <p>Analiza i kritički osvrt na vlastite nastupe.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Metoda demonstracije, metoda pismenih radova, metoda razgovora, metoda slušanja, metoda izlaganja, metoda gledanja, metoda zapažanja, razmišljanja, zamišljanja, sistematiziranja, asociiranja, zaključivanja, metoda čitanja.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, računalo, plakati, učenički pisani radovi, snimalica.

<i>Korelacija</i>	Svi nastavni predmeti.
<i>Vremenik</i>	Dramska skupina održava se tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje). Učenici uključeni u ovu aktivnost nositelji su i različitih školskih događanja.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Praćenje interesa, motivacije, kreativnosti i postignuća svakog učenika u individualnim i grupnim improvizacijama, čitanju i razumijevanju dramskoga teksta, mašti i kreativnom izražavanju. Provedbe dramskih igara i javni nastupi iznimno su važan dio. Vrednovanje rada provest će se u međusobnom razgovoru o ostvarenju pojedinih aktivnosti. Vrednovat ćemo i uspjeh na natjecanju, a od posebne važnosti bit će smjernice stručnoga žirija nakon predstave koje će jasno ukazivati na rezultate rada.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kostima i scenografije.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Vilma Lerotić, prof.

## 4.2. Debatni klub

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>DEBATNI KLUB</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbanje i usavršavanje debatnog formata i timskog rada</li> <li>- uvježbavanje strukture argumentiranja, dokazivanja, potkrepljivanja i pobijanja argumenata te njihova primjena u praksi</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja, sposobnosti analize i sinteze te razlikovanja bitnog od nebitnog</li> <li>- jačanje komunikacijskih vještina, organizacijskih vještina i prezentacijskih vještina</li> <li>- razvijanje tolerancije, samosvijesti i odgovornosti</li> <li>- primjena usvojenih znanja na natjecanjima u debati</li> <li>- proširivanje znanja iz različitih područja o kojima se debatira</li> </ul>
<i>Namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kulture izražavanja i umijeća javnog nastupa</li> <li>- sudjelovanje u debatnim natjecanjima</li> <li>- kreativno i korisno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Predviđene aktivnosti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanci tijekom školske godine</li> <li>- održavanje dodatnih tjednih sastanaka po potrebi (prije turnira i natjecanja)</li> <li>- sudjelovanje u natjecanjima i turnirima iz debate</li> </ul>
<i>Planirani broj sati</i>	35

<i>Nastavne metode</i>	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije
<i>Sredstva i pomagala</i>	Udžbenici, priručnici, dnevni tisak, internet
<i>Korelacija</i>	Hrvatski jezik, logika, filozofija, etika, vjeronauk, povijest, politika i gospodarstvo, sociologija
<i>Vremenik</i>	1 sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje usvojenosti znanja učenika i primjene znanja provodit će se na samoj aktivnosti tijekom cijele školske godine</li> <li>- vrednovanje će se vršiti i uspjesima na turnirima i natjecanjima</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopiranje radnih listića</li> <li>- sredstva za sudjelovanje na turnirima i natjecanjima</li> </ul>
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Nada Vuković, prof. Vanja Baturina Simunić, prof. učenici

### 4.3. Novinarska skupina

#### **ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>NOVINARSKA SKUPINA</b>
<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje vrsta novinarskih tekstova, poticanje učeničkog novinarskog stvaralaštva, razvijanje učeničke kreativnosti (izbor i način obradbe tema, fotografije, ilustracije, grafički dizajn), razvijanje komunikacijskih sposobnosti, poticanje stvaralačkog mišljenja, informiranje učenika o događanjima u školi i izvan nje, provođenje slobodnog vremena u timskom radu, osmišljavanje raznih školskih aktivnosti s ciljem poticanja zajedništva i njegovanja plemenitosti i empatije (Božić, Valentinovo, korizma), sudjelovanje u uređenju mrežnih stranica Škole, organizacija tiska školskog lista i njegove prodaje
<i>Namjena</i>	Učenici od 1. do 4. razreda, dobrovoljno, prema vlastitom interesu (novinari, fotografi, dizajneri, informatičari) informiraju čitatelje o školskim, ali i inim zanimljivim temama.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Novinarska skupina okuplja gimnazijalce od 1. do 4. razreda koji su voljni sudjelovati u stvaranju školskog lista prateći školska događanja, ali i sva druga događanja koja u njima bude interes za pisanje. Novinari ne sudjeluju samo u stvaranju lista, oni su i inicijatori mnogih školskih događanja.

<i>Planirani broj sati</i>	
<i>Nastavne metode</i>	Metoda demonstracije, metoda pismenih radova, metoda razgovora, metoda slušanja, metoda izlaganja, metoda crtanja, istraživačka metoda, metoda zapažanja, razmišljanja, zamišljanja, sistematiziranja, asociiranja, zaključivanja, metoda čitanja, metoda rada na računalu
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, novine, računalo, plakati, učenički pisani radovi, snimalica
<i>Korelacija</i>	Svi nastavni predmeti
<i>Vremenik</i>	Novinarska skupina održava se tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje). Učenici uključeni u ovu aktivnost nositelji su i različitih školskih događanja.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Praćenje interesa, motivacije, kreativnosti i postignuća svakog učenika u pisanju članaka, provedbe intervjua, izradi plakata, grafičkom dizajnu i popratnim ilustracijama novinarskih tekstova. Vrednovanje rada provest će se u međusobnom razgovoru o ostvarenju pojedinih aktivnosti. Vrednovat ćemo i školski list, razgovorom o njegovim prednostima i manama iznjedit ćemo nove ideje za buduće brojeve.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi grafičke pripreme i tiska školskog lista, troškovi tiskanja plakata za oglašavanje „SvjetoNazora”, troškovi organiziranog izleta
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Dijana Mišetić, prof.

#### 4.4. Multimedijaska skupina

##### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>MULTIMEDIJSKA SKUPINA</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje medijske pismenosti</li> <li>• kritičko vrednovanje i stvaranje medijskog sadržaja</li> <li>• poticanje kreativnosti i stvaralačkog mišljenja</li> <li>• razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina</li> <li>• kritičko promišljanje prilikom odabira relevantnih informacija</li> <li>• poticanje suradničkih odnosa i timskog rada</li> <li>• organizacija i praćenje različitih događanja i aktivnosti u školi</li> </ul>
<i>Namjena</i>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za snimanje, prezentiranje i vođenje različitih medijskih aktivnosti – radio, vijesti, podcast, intervju, reportaže, film...
<i>Kratak opis</i>	Multimedijaska skupina obuhvaća uporabu različitih medija u realizaciji aktivnosti (radio, televiziju, Internet, film, vijesti, podcast i sl.). Učenici će

<i>(način realizacije)</i>	prema vlastitom interesu i željama informirati učenike i djelatnike škole o zanimljivim temama i aktualnostima putem različitih kanala. Uporabom raznovrsnih medija će osvijestiti važnost istih u svakodnevnom životu. Obilježiti će dane medijske pismenosti te će se prijaviti u program <i>CIMAJ</i> u okviru Centra izvrsnosti SDŽ. Osim toga, učenici će organizirati i pratiti različite događaje i aktivnosti humanitarnog karaktera u školi.
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pripovijedanja, metoda demonstracije, metoda slušanja...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, razglas, kamera, stalak, mobitel, prijenosno računalo, mikrofoni, društvene mreže
<i>Korelacija</i>	Novinarska skupina, dramska skupina, glazbeno uredništvo, hrvatski jezik – izborna nastava, međupredmetne teme...
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz razgovor s učenicima, uz kontinuirano praćenje i poticanje.
<i>Troškovnik</i>	Po potrebi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Učenici, Lucija Bižaca, prof., Anita Baras, prof., Ivana Beretin Mornar, prof., Anita Ezgeta, prof., Robert Aralica, prof.

#### 4.5. Mindfulness u potkrovlju

##### **ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>MINDFULNESS U POTKROVLJU</b>
<i>Ciljevi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usmjeravanje pažnje na određeni način, na određeni sadržaj, u određenom trenutku</li> <li>2. Zapažanje bez prosuđivanja</li> <li>3. Prepoznavanje i kontrola emocija</li> </ol>
<i>Namjena</i>	Ova izvannastavna aktivnost je namijenjena grupi učenica i/ili učenika trećih razreda.
<i>Kratak opis</i>	

<i>(način realizacije)</i>	<p>Suvremeni svakodnevni život u svijetu u kojem su mladi preplavljeni velikom količinom različitih podataka i informacija iz sadržaja, interakcija i medija kojima su izloženi, stvara stres.</p> <p>Adolescenti većinu svojih aktivnosti obavljaju automatski, a da ih nisu niti svjesni i to najčešće užurbano, ne primjećujući ništa oko sebe.</p> <p>U stanju stresa mladi imaju problema s pažnjom i koncentracijom, skloni su razvoju emocionalnih teškoća kao što su tjeskoba (anksioznost) i depresivnost, impulzivnih reakcija, problema sa spavanjem, što sve može dovesti do teškoća u školskom, obiteljskom i socijalnom funkcioniranju.</p> <p>Brojna istraživanja potvrđuju da <i>mindfulness</i> ima pozitivne učinke na tjelesno, kognitivno, emocionalno, socijalno i radno/školsko funkcioniranje, kako odraslih, tako mladih.</p> <p>Vježbe unutar ovog programa uključuju usmjeravanje pažnje na različite stvari - promatranje i zapažanje okoline koristeći osjetila te disanje i kretanje. Također, uključuju i obavljanja svakodnevnih aktivnosti na <i>mindful</i> način.</p> <p>Program se sastoji od 12 dvosatnih susreta, ali je moguće da, zbog usklađivanja s ostalim školskim obvezama učenika polaznika, traje i nekoliko sati duže.</p> <p>Neke od vježbi se provode individualno, a neke u parovima ili grupi.</p> <p>Nakon svakog susreta adolescenti će biti upućeni na provođenje dijela vježbi i kod kuće o čemu se razgovara na idućem susretu.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	35 sati (uključuju pripreme, koordinaciju i neposredno rad)
<i>Nastavne metode</i>	Metode razgovora, slušanja, čitanja, imaginacije, demonstracije, ...  Individualni rad, grupni rad, rad u paru, ...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Laptop, platno, projektor, zvučnici te različiti dostupni rekviziti (ovisno o karakteru pojedine vježbe)
<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, svi predmeti, međupredmetne teme
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Anketa za sudionike po završetku programa
<i>Troškovnik</i>	Po potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Školska psihologinja: Željka Friganović Jerončić, prof.

## 4.6. Čitateljski klub

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ČITATELJSKI KLUB
<i>Ciljevi</i>	Učenici prepoznaju vrijednost čitanja i pokazuju interes za čitanje, razvijaju čitalačku pismenost i kulturu čitanja kroz čitanje različitih književnih žanrova, razmjenjuju iskustva i stavove o pročitanim djelima. Promovira se čitanje izradom plakata ili drugih materijala o pročitanim djelima.
<i>Namjena</i>	Zainteresirani učenici svih razreda.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Planirani susreti održavaju se jedan ili dva puta mjesečno u prostoru školske knjižnice. Vrijeme susreta biti će u dogovoru s učenicima. Osim susreta u školskoj knjižnici, planiraju se posjeti gradskoj knjižnici i odlazak u kazalište.
<i>Planirani broj sati</i>	20 sati.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda čitanja, metoda slušanja, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Knjige i računalo.
<i>Korelacija</i>	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme.
<i>Vremenik</i>	Nastavna godina 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Anketni upitnik na kraju nastavne godine u svrhu planiranja aktivnosti za sljedeću nastavnu godinu.
<i>Troškovnik</i>	Po potrebi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Marijana Bilan, prof. školska knjižničarka.

## 4.7. Volonterska grupa

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VOLONTERSKA GRUPA
<i>Ciljevi</i>	Omogućiti učenicima da kroz volontersko-humanitarni rad kreativno provode slobodno vrijeme, upoznaju nove ljude te razvijaju različite vještine i stječu iskustva, kako ona potrebna za vlastiti rast, tako i ona važna za napredak zajednice i društva u cjelini.
<i>Namjena</i>	Pomoć i suradnja s različitim volonterskim ustanovama i udrugama.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici sudjeluju u raznim volonterskim i humanitarnim akcijama, primjerice, u prikupljanju prehrambenih i higijenskih potrepština za Socijalnu samoposlugu, prikupljanju stvari za pomoć socijalno ugroženim obiteljima Splita, prikupljanju i podjeli pomoći beskućnicima, podjeli hrane građanima u suradnji sa Savezom kuhara, ... te sudjelovanje u drugim akcijama koje će se održati tijekom 2024./2025. godine.
<i>Planirani broj sati</i>	-
<i>Nastavne metode</i>	-
<i>Sredstva i pomagala</i>	-
<i>Korelacija</i>	Psihologija, sat razrednika, ...
<i>Vremenik</i>	Provođenje aktivnosti odvija se tijekom čitave školske godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Razgovor s učenicima i predstavnicima volonterskih ustanova i udruga
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Sunčika Kmošek Mimica, prof. Lucija Bižaca, mag. Željka Friganović Jerončić, prof.



## 4.8. Školski zbor

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI ZBOR
<i>Ciljevi</i>	Zbog interesa učenika da budu aktivniji u spektru glazbe, zbor bi pružio mogućnost da se učenici pripreme i za javne nastupe kojih bi bilo u sastavu zbora.
<i>Namjena</i>	Mogu se prijaviti svi učenici koji vole glazbu i vole pjevati. Kroz bogati glazbeni repertuar učenici će biti osposobljeni za pjevanje kao solist i za pjevanje u grupi, tj. u zboru. Važnost na stjecanju glazbenog ukusa.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Osposobljavanje zbora za dvoglasno i troglasno pjevanje i za prigodne nastupe koji su humanitarno – volonterskog karaktera te svi nastupi pod organizacijom V. gimnazije. Također, predviđen je odlazak na Državno natjecanje zborova u Varaždin (68. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu) koje će se održati u svibnju 2025. godine te odlazak na Treće međunarodno natjecanje zborova u Puli koje će se održati u ožujku 2025. godine.
<i>Planirani broj sati</i>	Audicija za nove članove, redovito upjevavanje i probe (zajedničke i odvojene po glasovima) u trajanju od dva školska sata tjedno.
<i>Nastavne metode</i>	70
<i>Sredstva i pomagala</i>	Individualni i grupni rad.
<i>Korelacija</i>	Vizualna i auditivna, note.
<i>Vremenik</i>	Glazbena umjetnost.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Rujan 2024. – Lipanj 2025.
<i>Troškovnik</i>	Školski zbor vrednovati će se uspjehom učenika, tj. zbora na natjecanjima. Također, kao promocija Školi za bilo koji događaj u njenoj organizaciji.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Troškovi kopiranja nota, nabava fascikli za note, nabava modnog dodatka za nove članove zbora, smještaj i prijevoz za natjecanje u Varaždinu i Puli.
	Ivana Beretin Mornar, prof. i zainteresirani učenici

## 4.9. Školski bend

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKI BEND
<i>Ciljevi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razvijanje ljubavi prema bavljenju glazbom i glazbi općenito</li> <li>2. osvještavanje činjenice da škola može biti i zabavno mjesto</li> <li>3. omogućavanje korištenja školskih prostora u zabavnu i kreativnu svrhu</li> <li>4. zahvaljujući probama i nastupima, afirmiranje u školi i šire</li> <li>5. suradnja, komunikacija i druženje kroz glazbu.</li> </ol>
<i>Namjena</i>	Učenici će moći razvijati svoje talente, razvijati međusobnu suradnju, ...
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Od kada su školske godine 2005./ 2006. nabavljeni prvi školski bubnjevi, u našoj školi kontinuirano postoji školski <i>bend</i>, s iznimkom nekoliko proteklih godina u kojima su zbog nužnosti provođenja različitih epidemioloških mjera mnoge aktivnosti, pa i ova, bile odgođene ili otkazane.</p> <p>Početak nastave godine upućuje se poziv svim učenicima te se, po potrebi, organizira audicija za prijavljene članove <i>benda</i>.</p> <p>Inače, priliku za javni nastup učenici mogu imati na Pokladni utorak, povodom Dana škole, na otvaranju županijskog i/ ili državnog natjecanja kojem smo domaćini, javno (na razini grada) povodom obilježavanja važnijih datuma ili kao dio gradskih manifestacija koje to omogućuju, primjerice na Danima volontera.</p> <p>Mjesta predviđena za održavanje koncerata su, kako u školi i/ ili dvorištu, tako i u gradskom parku, Rivi i/ ili drugim adekvatnim prostorima.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	-
<i>Nastavne metode</i>	Sviranje, slušanje glazbe, pjevanje, ...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Glazbena oprema (bubnjevi, mikrofoni, razglas,...) koju ćemo nastojati i nadopuniti ukoliko se ukaže potreba.
<i>Korelacija</i>	Glazbena umjetnost, sat razrednika, psihologija, ...
<i>Vremenik</i>	Probe će se održavati kontinuirano, manje ili više učestalo, ovisno o mogućnostima, učeničkim ostalim obvezama i planiranim nastupima.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Povratna informacija nakon održanih nastupa.

Troškovnik

Prema potrebi.

Nositelj(i) aktivnosti

školska psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof.

#### 4.10. Glazbeno uredništvo

##### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	GLAZBENO UREDNIŠTVO
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stvaranje ugodnog i opuštenog ozračja</li><li>• Upoznavanje različitih glazbenih vrsta i stilova</li><li>• Razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja</li><li>• Osvještavanje vrijednosti nacionalne i svjetske glazbe</li></ul>
<i>Namjena</i>	U užem smislu aktivnost je namijenjena učenicima koji su motivirani za puštanje glazbe preko razglasa škole. U širem smislu namijenjena je međusobnom povezivanju učenika kroz glazbu, poticanju ugodnog ozračja, ugodne suradnje, opuštenosti i zabave.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Ideja <i>Glazbenog uredništva</i> je pokrenuta na temelju ankete glazbenih preferencija učenika i nastavnika. Aktivnost se provodi za vrijeme velikog odmora pri čemu učenici puštaju glazbu preko školskog razglasa. Učenici koji sudjeluju u aktivnosti u paru biraju dnevnu <i>playlistu</i> te se međusobno izmjenjuju po danima. Osim učenika koji su neposredno uključeni u aktivnost, ideja je potaknuti i druge učenike, ali i nastavnike na sudjelovanje u odabiru glazbenog repertoara kroz listu glazbenih želja.
<i>Planirani broj sati</i>	125 sati tjedno
<i>Nastavne metode</i>	Osmišljavanje <i>playliste</i> , odabir glazbenih brojeva, metoda slušanja,...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Razglas, laptop, zvučnici, mikrofoni,...
<i>Korelacija</i>	Glazbena umjetnost, međupredmetne teme, sat razrednika,...
<i>Vremenik</i>	Plesna i zabavna glazba različitih žanrova puštat će se na hodnicima za vrijeme velikog odmora, a za vrijeme nastave opuštajuća i umirujuća glazba.

*Način vrednovanja i korištenja rezultata*

Povratne informacije ćemo dobivati od učenika i nastavnika te će se u skladu s njima prilagoditi forma i sadržaj. Planira se ponovna provedba glazbene ankete, kako bismo uključili nove generacije učenika.

*Troškovnik*

/

*Nositelj(i) aktivnosti*

Lucija Bižaca, mag.  
Željka Friganović Jerončić, prof.

#### 4.11. Ekoškola

##### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>EKOŠKOLA</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kontinuirani rad Eko-škole prema svim sastavnicama</li><li>• razumijevanje održivosti</li><li>• prepoznavanje prostorno relevantnih problema, te poticanje na rješavanje istih</li><li>• razvijanje osjećaja odgovornosti</li><li>• poticanje kritičkog mišljenja</li><li>• poticanje timskog rada</li><li>• razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitih zamisli</li><li>• uključivanje što većeg broja učenika i zaposlenika ustanove u rad ekoškole</li></ul>
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim nastavnicima i učenicima škole.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Ekoškola tijekom godine planira organizirati niz aktivnosti usmjerenih na podizanje ekološke svijesti i poticanje zdravih životnih navika kod učenika.  Neke od planiranih aktivnosti su: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dan zdrave hrane</b>, kada se učenici kroz radionice i izložbe upoznaju s važnosti uravnotežene prehrane i lokalnih namirnica.</li><li>• <b>Utrka za zdravi život</b>, u kojoj sudjeluju svi učenici i nastavnici, promovirajući tjelesnu aktivnost i važnost aktivnog stila života.</li><li>• <b>Dan čišćenja plaže</b> okuplja učenike u ekološkim akcijama čišćenja lokalnih obala, čime se promiče odgovornost za očuvanje okoliša.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dan sadnje novih stabala</b>, kada učenici zajednički sade stabla u školskom dvorištu ili lokalnim parkovima, doprinoseći zaštiti i obnovi prirodnih resursa.</li> </ul> <p>Ovi događaji pomažu razvijanju ekološke svijesti i odgovornosti kod mladih te ih potiču na aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	-
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentacijske metode</li> <li>• učenje putem otkrivanja</li> <li>• istraživačka metoda</li> <li>• učenje putem rješavanja problema</li> </ul>
<i>Sredstva i pomagala</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Edukativni materijali (brošure, plakati, prezentacije)</li> <li><input type="checkbox"/> Alati za sadnju (lopate, rukavice, sadnice)</li> <li><input type="checkbox"/> Organizacija radionica i predavanja</li> <li><input type="checkbox"/> Zdrave namirnice za Dan zdrave hrane</li> <li><input type="checkbox"/> Sportska oprema za utrku (majice, startni brojevi, čunjevi)</li> <li><input type="checkbox"/> Alati za čišćenje plaže (vreće za otpad, hvataljke, rukavice)</li> <li><input type="checkbox"/> Digitalni alati za promociju (Canva, društvene mreže)</li> <li><input type="checkbox"/> Pristup lokalnim ekološkim lokacijama (plaže, parkovi)</li> </ul>
<i>Korelacija</i>	Pokušaj uključivanja što većeg broja predmeta
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./25.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznavanje rada ekoškole u lokalnoj zajednici</li> <li>• prepoznavanje rada ekoškole od strane medija</li> <li>• prepoznavanje rada ekoškole od strane krovne nacionalne organizacije rada ekoškoli 'Lijepa naša'</li> <li>• povećavanje broja uključenih članova ustanove</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Članovi Eko grupe

## 4.12. Školski sportski klub Azinus

### **ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

#### **ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB AZINUS**

Osnovni cilj školskog sportskog kluba je da okuplja učenike svoje škole i omogući svakom pojedincu da se u klub dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom.

Zadaće školskog sportskog kluba su da u slobodno vrijeme organizira za sve učenike sportske aktivnosti, da zadovolji njihove potrebe za sportom.

U školskoj godini 2024./2025. učenici će nastupiti u svim sportovima u organizaciji Saveza školskih sportskih društava grada Splita a to su:

<b>učenici</b>	<b>učenice</b>
<i>nogomet</i>	<i>nogomet</i>
<i>košarka</i>	<i>košarka</i>
<i>odbojka</i>	<i>odbojka</i>
<i>rukomet</i>	<i>rukomet</i>
<i>stolni tenis</i>	<i>stolni tenis</i>
<i>badminton</i>	<i>badminton</i>
<i>atletika</i>	<i>atletika</i>
<i>streljaštvo</i>	<i>streljaštvo</i>
<i>marjanska štafeta</i>	<i>marjanska štafeta</i>
<i>sportski ples</i>	<i>sportski ples</i>
<i>šah</i>	<i>šah</i>
<i>proljetni kros</i>	<i>proljetni kros</i>

Natjecanja će se održati ako to dopusti epidemiološka situacija u Republici Hrvatskoj. Predviđeni broj sudionika je oko stotinu. Kolektivni sportovi su u terminu vikenda, a ostali sportovi su predviđeni i tijekom tjedna.

U okviru školskog sportskog kluba za sve ekipne sportove održavaju se redoviti treninzi i to u toku cijele školske godine neovisno o vremeniku natjecanja kako bi klub zadržao što veći broj članova.

Nositelj aktivnosti: Ilica Šupe, prof.

## 5. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

### 5.1. Becoming Biomaker School (BBS) – KA 121 Erasmus+ projekt

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>BECOMING BIOMAKER SCHOOL (BBS) – KA 121 ERASMUS PROJECT</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domaćinstvo u našoj školi</li> <li>• kontinuirani rad na europskim ciljevima održivog razvoja</li> <li>• razumijevanje održivosti</li> <li>• rad na UN ciljevima održivog razvoja u sklopu Agende 2030</li> <li>• istraživanje klimatskih promjena i globalnog zatopljenja u lokalnom kontekstu</li> <li>• poticanje kritičkog mišljenja</li> <li>• rad kroz projektno orijentirano učenje</li> <li>• razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitih zamisli</li> <li>• uključivanje u europsku obrazovnu mrežu</li> </ul>
<i>Namjena</i>	Ovaj je projekt namijenjen članovima Eko Erasmus grupe, te učenicima koji budu odabrani za sudjelovanje u projektu.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	BBS je međunarodni trogodišnji projekt koji okuplja vrhunske ustanove iz različitih dijelova Europe (Španjolska, Portugal, Island i Hrvatska) čiji je glavni fokus stavljen na europske ciljeve održivog razvoja. Uključene škole okupljaju se u mrežu koja za cilj ima suradnju na području aktualnih pitanja klimatskih promjena, zelene Europe i teritorijalnog razvoja.
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektno orijentirano učenje</li> <li>• dokumentacijske metode</li> <li>• učenje putem otkrivanja</li> <li>• istraživačka metoda</li> <li>• učenje putem rješavanja problema</li> </ul>
<i>Korelacija</i>	Geografija, Biologija, Kemija, Engleski jezik, Informatika, Matematika
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./25.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• broj nastavnika uključenih u projekt</li> <li>• broj učenika uključenih u projekt</li> <li>• utjecaj projekta na rad ustanove po pitanju održivosti</li> <li>• utjecaj projekta na izradu kurikuluma međupredmetne teme 'Održivi razvoj'</li> </ul>

Troškownik	Projektne aktivnosti bit će financijski pokrivena od dobivenih sredstava u sklopu Erasmus akreditacije.
Nositelj(i) aktivnosti	Članovi Erasmus Eko grupe

## 5.2. Aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	AKTIVNOSTI U SKLOPU ERASMUS AKREDITACIJE
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Razviti vještine projektno orijentiranog učenja</b> kroz suradnju s međunarodnim partnerima</li> <li>• <b>Unaprijediti metode poučavanja održivog razvoja</b> implementacijom projektno orijentiranih zadataka i aktivnosti u kurikulum, omogućujući učenicima da aktivno sudjeluju u rješavanju stvarnih ekoloških i društvenih problema.</li> <li>• <b>Izraditi priručnik o održivom razvoju</b> temeljen na najboljoj praksi iz Erasmus projekta, koji će služiti kao alat za učitelje u svrhu implementacije održivog razvoja u različite školske predmete.</li> <li>• <b>Poboljšati kompetencije nastavnika u vođenju projektnih aktivnosti</b></li> <li>• <b>Promicati međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava</b> među školama</li> <li>• <b>Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje i odgovorno djelovanje</b> kroz aktivno sudjelovanje u projektima koji se bave lokalnim i globalnim izazovima održivosti.</li> </ul>
Namjena	Ovaj je projekt namijenjen članovima Erasmus tima te učenicima koji će se prijaviti za projektne aktivnosti
Kratak opis (način realizacije)	<p>U okviru Erasmus aktivnosti, sudjelovat će nastavnici i učenici u međunarodnim obrazovnim radionicama na temu <b>projektno orijentiranog učenja</b>. Cilj je kroz interaktivne radionice, timski rad i praktične projekte razviti kod učenika ključne kompetencije poput suradnje, kritičkog mišljenja i kreativnosti. Učenici će zajedno sa svojim vršnjacima iz drugih zemalja raditi na zajedničkim projektima koji će adresirati izazove u lokalnoj i globalnoj zajednici. Projektno orijentirani pristup omogućit će im da aktivno sudjeluju u procesu učenja, preuzimajući odgovornost za istraživanje, rješavanje problema i prezentaciju rješenja.</p> <p>Drugi dio aktivnosti usmjeren je na <b>izradu priručnika o održivom razvoju</b> namijenjenog srednjim školama. Nastavnici će kroz radionice i suradnju s međunarodnim partnerima razviti priručnik koji će uključivati teorijske i praktične smjernice za integraciju tema održivog</p>



razvoja u različite školske predmete. Priručnik će pružiti konkretne primjere nastavnih jedinica, interaktivne aktivnosti te strategije za poticanje kritičkog mišljenja o ekološkim i društvenim izazovima. Također, sadržavat će prijedloge za evaluaciju učenika i preporuke za korištenje digitalnih alata u podučavanju održivosti.

<i>Planirani broj sati</i>	-
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektno orijentirano učenje</li> <li>• dokumentacijske metode</li> <li>• učenje putem otkrivanja</li> <li>• istraživačka metoda</li> <li>• učenje putem rješavanja problema</li> </ul>
<i>Sredstva i pomagala</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura i istraživački izvori</li> <li>• Digitalni alati i platforme (npr. Canva, Google Docs, Microsoft Teams, Zoom)</li> <li>• Multimedijalni resursi (videozapisi, infografike, interaktivne prezentacije)</li> <li>• Primjeri nastavnih planova i projekata</li> <li>• Priručnici i smjernice međunarodnih organizacija (npr. UNESCO, Erasmus+)</li> <li>• Alati za evaluaciju i povratne informacije (rubrike, upitnici)</li> <li>• Suradnja s ekspertima</li> </ul>
<i>Korelacija</i>	Pokušaj uključivanja što većeg broja predmeta
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./25.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• broj nastavnika uključenih u projekt</li> <li>• broj učenika uključenih u projekt</li> <li>• utjecaj projekta na rad ustanove po pitanju održivosti</li> <li>• utjecaj projekta na izradu kurikuluma međupredmetne teme 'Održivi razvoj'</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	Sredstva osigurana iz Erasmus akreditacije
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Erasmus tim

### 5.3. XXIV. Tjedan talijanskoga jezika u svijetu – Večer talijanske poezije

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI,  
PROGRAMA ILI  
PROJEKTA

**VEČER TALIJANSKE POEZIJE**

<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti radoznalost i želju za čitanjem te otkrivanjem talijanske kulture</li> <li>- poticati kreativni umjetnički izričaj u obliku čitanja poezije na talijanskom jeziku</li> <li>- čitanje radi upoznavanja i poštivanja vlastite i drugih kultura</li> <li>- usavršavati jezične, umjetničke i interkulturalne kompetencije učenika</li> <li>- razvijanje sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu, kao i prirodnosti, iskrenosti i osjećajnosti</li> <li>- razvijanje suradnje, odgovornosti, stjecanja kritičnosti i odgovornosti u radu</li> </ul>
<i>Namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje talijanskoga jezika, književnosti i kulture</li> <li>- doprinos XXIV. Tjednu talijanskoga jezika u svijetu s ovogodišnjom temom: „Talijanski jezik i knjige: svijet između redaka”</li> <li>- promicanje i poticanje kreativnosti učenika</li> </ul>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda, zajedno s nastavnicama talijanskoga jezika, sudjelovat će u `Večeri talijanske poezije / Serata di poesia italiana`, koja će se održati 18. listopada 2024. Tijekom listopada odabrat će se pjesme najpoznatijih talijanskih pjesnika (od Francesca Petrarce do današnjih dana), podijeliti zadatci i započeti s uvježbavanjem. Uz čitanje talijanskih pjesama, čitat će se i prijevodi na hrvatskom jeziku kako bi se učenicima što bolje približila talijanska poezija te će se osmisliti i tijekom same večeri.
<i>Planirani broj sati</i>	15 sati
<i>Nastavne metode</i>	metode javnog nastupa
<i>Sredstva i pomagala</i>	sjedalice, prijenosno računalo, projektor s platnom, kamera, mikrofonsni snimač, stativ, klasična gitara,....
<i>Korelacija</i>	hrvatski jezik, povijest, glazbena umjetnost
<i>Vremenik</i>	listopad 2024.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje rada učenika kroz pripremu i provedbu projekta</li> <li>- vrednovanje aktivnosti i kvalitete rada u javnim nastupima</li> <li>- uspješno izveden program bit će na zadovoljstvo samih učenika i onih koji su ga gledali, svjedočit će o radu naše Škole te će služiti kao temelj daljnjim aktivnostima i projektima u svrhu promicanja talijanskoga jezika i kulture</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	troškovi fotokopiranja i eventualnih tehničkih rekvizita
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Daria Bradarić, prof., Ankica Kovač, prof. (ravnateljica), Dubravka Banović, prof. i zainteresirani učenici 3. i 4. razreda

## 5.4. Projekt NuMe vol.2 (Nazor u medijima) - CIMAJ

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</p>	<p><b>PROJEKT NUME VOL.2 (NAZOR U MEDIJIMA) PROGRAM CIMAJ CENTAR IZVRSNOSTI SDŽ</b></p>
<p><i>Ciljevi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produbiti znanja u području jezika i jezičnog izražavanja, komunikacije i multimedije.</li> <li>● Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe do primjene i prezentacije.</li> <li>● Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost.</li> <li>● Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje.</li> <li>● Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>● Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> <li>● Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada</li> </ul>
<p><i>Namjena</i></p>	<p>Program CIMAJ namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima koji imaju razvijen interes za jezično izražavanje, pisanje, novinarstvo i multimediju, a omogućuje im razvijanje znanja i vještina u području jezika i multimedije kao i generičkih kompetencija inovativnosti, kreativnosti, sposobnosti kritičkog mišljenja, informacijske i digitalne pismenosti te sposobnosti za istraživački i suradnički rad. Provođi se projektno u matičnim školama, po mogućnosti uz ostvarenje suradnje s drugim školama, institucijama i udrugama na lokalnoj razini.</p>
<p><i>Kratak opis (način realizacije)</i></p>	<p>Program Centra izvrsnosti multimedije i jezika (CIMAJ) namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima koji imaju interes za jezično izražavanje, pisanje, novinarstvo, fotografiju, film, web dizajn i montažu. Osnovna ideja programa je umrežavanje ovakvih učenika na razini škole, ali i grada i županije, pri čemu bi učenici bilježili vijesti iz svojih škola i prezentirali ih kroz članke, video uratke, društvene mreže i sl., putem medija osmišljenog samo za njih. Jedan od ciljeva ovog programa je uspostava modela izvješćivanja šire javnosti o postignućima škola, aktivnostima CI SDŽ i pozitivnim pričama lokalne zajednice putem kojeg će sudionici projekta CIMAJ-a moći objavljivati svoje uratke, razmjenjivati ideje i iskustva i komunicirati sa drugim učenicima, na materinjem i na jezicima koje uče u školi i izvan škole.</p> <p>Program će se provoditi u matičnim školama kao interdisciplinarna izvannastavna aktivnost, a način realizacije ovisit će o ideji i načinu provedbe projekta, organizaciji unutar škole te ostvarenoj suradnji s drugim ustanovama. Provedba projekta završava prezentacijom na učeničkoj konferenciji te uspostavom modela prijenosa informacija iz škola na županijsku razinu.</p>
<p><i>Planirani broj sati</i></p>	<p>/</p>

<i>Nastavne metode</i>	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pripovijedanja, metoda demonstracije, metoda slušanja...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, razglas, kamera, stalak, mobitel, prijenosno računalo, mikrofoni, društvene mreže
<i>Korelacija</i>	Novinarska grupa, dramska grupa, glazbeno uredništvo, hrvatski jezik – izborna nastava, međupredmetne teme...
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Na razini škole ovisi o organizaciji u školi; (samo)evaluacija uključenih učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika; na razini SDŽ- prezentacija na konferenciji i nagrade za najuspješnije
<i>Troškovnik</i>	Troškove snosi Centar izvrsnosti SDŽ
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Učenici Voditeljice: Anita Baras, prof. i Lucija Bižaca, prof. Članovi: Ivana Beretin Mornar, prof. , Anita Ezgeta, prof. , Robert Aralica, prof.

## 5.5. Otisak Marulićeva vremena

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>OTISAK MARULIĆEVA VREMENA</b>
<i>Ciljevi</i>	Proširiti znanje učenika o životopisu, stvaralaštvu i značaju Marka Marulića posjećivanjem važnih mjesta u Gradu koja su uz njega vezana te razvijati svijest o važnosti njegovanja vlastitog identiteta i kulture u europskom kontekstu po uzoru na Marulića.
<i>Namjena</i>	Svim zainteresiranim učenicima 2. i 3. razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Organiziranim vođenjem učenici će u pratnji nositeljica projekta posjetiti najznačajnije lokalitete, spomenike i muzeje. U školskom prostoru organizirat će se radionica transkripcije (izvornih odabranih Marulićevih tekstova u suvremenu latiničnu grafiju) i transliteracije (istih odabranih Marulićevih tekstova iz latiničnog pisma u glagoljicu).
<i>Planirani broj sati</i>	12 - 14
<i>Nastavne metode</i>	Terensko istraživanje, izlaganje
<i>Sredstva i pomagala</i>	Materijal potreban za izradu plakata

<i>Korelacija</i>	Latinski jezik, Povijest, Geografija, Likovna umjetnost, Vjeronauk, Etika
<i>Vremenik</i>	Projekt će se odvijati tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plakati</li> <li>- prezentacija rada u školskom listu i na mrežnim stranicama Škole</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	Škola snosi troškove suradnje s Muzejom grada Splita (vodička tura), kao i materijala potrebnih za izradu plakata i radionice.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Vilma Lerotić, prof.; Dijana Mišetić, prof.; Diana Vitković, prof.; Marijana Voloder, prof.

## 5.6. Mi sakupljači narodnoga blaga

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>MI SAKUPLJAČI NARODNOGA BLAGA</b>
<i>Ciljevi</i>	Projekt je usmjeren na osvješćivanje učenika o bogatstvu i važnosti nematerijalne kulturne baštine, čije je ugroze svjestan i UNESCO, stoga je 2003. usvojio povelju o nužnosti očuvanja nematerijalne kulturne baštine kao posebno ugrožene baštine. Baština označava identitet, kulturu i povijest jednoga naroda. Učenici će se upoznati s hrvatskom usmenom književnosti kao nematerijalnom baštinom, s njezinom važnosti za hrvatski narod. Štoviše, i sami će se okušati u terenskome istraživanju i sačuvati od zaborava što više usmenoknjiževnih oblika.
<i>Namjena</i>	Učenicima 2. a, 2. d, 3. c i 3. f razreda.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će se upoznati s usmenom književnosti i njezinom neprocjenjivom važnosti u očuvanju identiteta hrvatskoga naroda. Na nastavnim će se satovima susresti s legendama, predajama, usmenim lirskim i epskim pjesmama, usmenoretoričkim oblicima, crkveno-pučkom baštinom, mnogim običajima vezanima za različite kršćanske blagdane ili svadbe, običajima vezanima za pokapanje mrtvih itd. Spoznat će da mnogi hrvatski spomenici sadrže neki usmenoknjiževni oblik (Bašćanska ploča, Zapis popa Martinca, Ljetopis popa Dukljanina) i da su mnogi pisci u svoja djela inkorporirali usmenu književnost (Juraj Šižgorić, Nikša Ranjina, Hanibal Lucić, Petar Zoranić, Petar Hektorović i mnogi drugi.). Upoznat će se s važnosti proglašenja Maksimilijana Vrhovca i poziva Ljudevita Gaja na sakupljanje narodnoga blaga, a potom se i sami okušati u terenskom istraživanju, u ulozi zapisivača. Zapisane će primjere potom zajednički sistematizirati pa na nastavnim satovima izložiti razrednim kolegama. Ovisno o raspoloživom novcu, moguća je suradnja sa Školom – tisak prikupljenih zapisa.

<i>Planirani broj sati</i>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda razgovora, metoda slušanja, istraživačka metoda, metoda sistematiziranja, metoda zaključivanja, metoda čitanja, metoda rada na računalu, metoda izlaganja
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, radni listovi, snimalica (mobitel), prijenosno računalo, učenički pisani radovi
<i>Korelacija</i>	Povijest, Geografija, Likovna umjetnost, Vjeronauk
<i>Vremenik</i>	Projekt će se odvijati tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera književnoteorijskih pojmova (usmenoknjiževnih oblika)</li> <li>- vrednovanje prikupljenoga učeničkog rada</li> <li>- tiskane knjižice s prikupljenim usmenoknjiževnim oblicima</li> <li>- plakati</li> <li>- prezentacija rada u školskome listu i na mrežnim stranicama Škole</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	Troškovi izrade knjižica prikupljenih usmenoknjiževnih oblika, troškovi izrade plakata
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Dijana Mišetić, prof.

## 5.7. Maturama do mature

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>MATURAMA DO MATURE</b>
<i>Ciljevi</i>	Cilj je potaknuti učenike viših razreda (3. i 4. SŠ) na pravovremeno ponavljanje gradiva za maturu sustavnim proučavanjem svih dosadašnjih testova iz Hrvatskoga jezika, od 2010. do 2024.
<i>Namjena</i>	Učenicima 3. i 4. razreda (učenici s izborne nastave, ali i svi zainteresirani učenici)
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će, u suradnji s nositeljicama projekta, tijekom nastavne godine 2024./2025. raščlanjivati dosadašnje testove iz Hrvatskoga jezika (ljetni i jesenski rok) kronološki prateći književno gradivo i u nastavnim cjelinama oblikovano jezično gradivo na zadatke. Iste će grupirati u posebne mape, a sve s ciljem proučavanja tipova zadataka i usvajanja sadržaja koji su zaboravili i/ili nisu u potpunosti savladali. Tako raščlanjene testove Škola će tiskati kao priručnike koji će biti od velike pomoći maturantima.
<i>Planirani broj sati</i>	Nastavna godina 2024./2025.

<i>Nastavne metode</i>	Istraživačka metoda, analiza, metoda sistematiziranja, metoda zaključivanja, metoda rada na računalu, metoda izlaganja
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, prijenosno računalo, dosadašnji ispiti državne mature iz Hrvatskoga jezika
<i>Korelacija</i>	/
<i>Vremenik</i>	Projekt će se odvijati tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Procjena znanja i samovrednovanje na izornoj i dodatnoj nastavi te samovrednovanje pri samostalnom pripremanju učenika za ispit države mature
<i>Troškovnik</i>	Troškovi tiska priručnika
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Dijana Mišetić, prof.; Diana Vitković, prof.; Marijana Voloder, prof.,

## 5.8. Mjesec hrvatske knjige

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>
<i>Ciljevi</i>	Čitanjem poticati osobni razvoj učenika, promišljanje o svijetu i sebi i razmjenu stavova i mišljenja o pročitanom.
<i>Namjena</i>	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Održavanje radionice „Što čitaju i koje su čitalačke navike mladih?“ Izrada i održavanje književnog kviza o poznavanju domaćih autora i njihovog stvaralaštva.
<i>Planirani broj sati</i>	10 sati.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Knjige, računalo, projektor, platno.
<i>Korelacija</i>	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti te građanski odgoj i obrazovanje.

<i>Vremenik</i>	Od 15. listopada do 15. studenog.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Kahoot, evaluacijski upitnik i razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima.
<i>Troškovnik</i>	Po potrebi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Robert Aralica, prof. i Marijana Bilan, prof., školska knjižničarka.

## 5.9. Mreža čitanja

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>MREŽA ČITANJA</b>
<i>Ciljevi</i>	Motivirati učenike na čitanje i interpretaciju različitih književnih djela.
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Projekt poticanja čitanja i kreativnosti za srednje škole sastoji se od kviza znanja i izrade multimedijskog uratka. Kviz znanja provodi se na mreži na tri razine: školskoj, regionalnoj i nacionalnoj, ovisno o plasmanu postignutom na svakoj od pojedinih razina. Za vrijeme trajanja projekta učenici trebaju pročitati odabrane naslove na zadane teme kako bi mogli sudjelovati u rješavanju pitanja u kvizu znanja.
<i>Planirani broj sati</i>	20 sati kroz nastavnu godinu.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda čitanja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu i metoda pisanja.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Računalo, knjige.
<i>Korelacija</i>	Hrvatski jezik, sociologija, informatika.
<i>Vremenik</i>	Rujan 2024. – svibanj 2025. godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Anketni upitnik, plasman postignut na natjecanju.



<i>Troškovnik</i>	Ako izostane mogućnost posudbe knjiga u gradskoj knjižnici, postoji mogućnost za nabavom naslova koji su predviđeni za čitanje i natjecanje u projektu.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Robert Aralica, prof. i Marijana Bilan, prof., školska knjižničarka.

## 5.10. Međunarodni dan ljudskih prava

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>MEĐUNARODNI DAN LJUDSKIH PRAVA</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stvaranje kulture poštovanja različitosti.</li> <li>• Razvijanje osjetljivosti za druge i drugačije.</li> <li>• Učenici upoznaju načine ostvarivanja prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života.</li> </ul>
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Kroz predavanje učenici će usvojiti znanje i razvijati stavove u kontekstu upoznavanja i prakticiranja ljudskih prava. Nakon toga izradit će edukativan plakat kroz koji će pokazati razumijevanje i mehanizme zaštite ljudskih prava.
<i>Planirani broj sati</i>	4 sata.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda razgovora, metoda crtanja, metoda rada na tekstu i metoda pisanja.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Internet, knjige.
<i>Korelacija</i>	Politika i gospodarstvo, sociologija, psihologija, povijest i međupredmetne teme.
<i>Vremenik</i>	10. siječnja 2024.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Kviz Kahoot
<i>Troškovnik</i>	Hamer papir, fotografije, boje.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Tina Božić, prof. i Marijana Bilan, prof., školska knjižničarka.

## 5.11. Mindfulness mobilni timovi

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MINDFULNESS MOBILNI TIMOVI</b>
Ciljevi	Osnovni cilj projekta je omogućiti učenicima da se upoznaju s konceptom i dobrobitima <i>mindfulness</i> vježbi te da, kroz iskustvo na satu razrednika nauče, nekoliko načina kojima si mogu pomoći da se osjećaju bolje u stresnim situacijama.
Namjena	Projekt je namijenjen svim učenicima prvih razreda i njihovim razrednicima. Svi ostali učenici (2., 3. i 4. razredi) sudjelovali su već prošle školske godine u ovoj aktivnosti.
Kratak opis (način realizacije)	<p>Suvremeni svakodnevni život u svijetu u kojem su mladi preplavljeni velikom količinom različitih podataka i informacija iz sadržaja, interakcija i medija kojima su izloženi, stvara stres.</p> <p>Adolescenti većinu svojih aktivnosti obavljaju automatski, a da ih nisu niti svjesni i to najčešće užurbano, ne primjećujući ništa oko sebe.</p> <p>U stanju stresa mladi imaju problema s pažnjom i koncentracijom, sklone su razvoju emocionalnih teškoća kao što su tjeskoba (anksioznost) i depresivnost, impulzivnih reakcija, problema sa spavanjem, što sve može dovesti do teškoća u školskom, obiteljskom i socijalnom funkcioniranju.</p> <p>Brojna istraživanja potvrđuju da <i>mindfulness</i> ima pozitivne učinke na tjelesno, kognitivno, emocionalno, socijalno i radno/školsko funkcioniranje, kako odraslih, tako mladih.</p> <p>Nakon što je prošle školske godine, već drugu generaciju za redom, proveden cjeloviti program <i>mindfulnessa</i> za zainteresirane učenike te nakon izrazito dobrih povratnih informacija od strane polaznika programa, nastavljamo s projektom u kojem bi se s barem nekoliko ovakvih „alata“ upoznali svi naši učenici koji do sada nisu sudjelovali u toj radionici.</p> <p>Slijedom toga, osmislit će se interaktivni sat razrednika koji bi, u nazočnosti psihologinje, održale educirane maturantice. Sat bi bio kombinacija <i>PowerPoint</i> prezentacije i vježbi, a prethodila bi mu temeljita priprema i uvježbavanje.</p> <p>U dogovoru s razrednicima, održao bi se po jedan sat razrednika u svakom razrednom odjelu (1. razredi). Učenicima će na kraju sata biti omogućeno da evaluiraju takav sat razrednika.</p>

<i>Planirani broj sati</i>	35 sati
<i>Nastavne metode</i>	Metode razgovora, slušanja, čitanja, imaginacije, demonstracije, ... Individualni rad, grupni rad, rad u paru, ...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Laptop, platno, projektor, zvučnici te različiti dostupni rekviziti (ovisno o karakteru odabranih vježbi)
<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, svi predmeti, međupredmetne teme
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Anketa za učenike
<i>Troškovnik</i>	Po potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Školska psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof. i maturantice

## 5.12. Projekt „Aktivno slušanje“

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>AKTIVNO SLUŠANJE ZA RAZREDNIKE</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti vještinu aktivnog slušanja</li> <li>• osnažiti razrednike za razgovore o delikatnim temama i problemima s kojima se susreću u individualnim razgovorima s učenicima i roditeljima</li> <li>• dodatno unaprijediti mrežu podrške razrednika međusobno te psihologinje i razrednika</li> </ul>
<i>Namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje prilika za otvorene, podržavajuće i konstruktivne razgovore</li> <li>• zaštita psihofizičkog zdravlja učenika</li> <li>• rano otkrivanje potencijalnih teškoća</li> <li>• stvaranje i njegovanje sigurnog školskog ozračja poticajnog za zdravi rast i razvoj učenika</li> </ul>

<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Biti razrednik zahtjevnija je uloga koja pred nastavnika ponekad stavlja ozbiljne izazove.</p> <p>Mnogi razrednici s vremenom osvijeste nesigurnost u načinu vođenja delikatnih ili „teških“ razgovora.</p> <p>Vještina aktivnog slušanja se, kao i svaka druga vještina, može usvojiti, a izuzetno je korisna u profesionalnim razgovorima.</p> <p>Projekt je namijenjen zainteresiranim razrednicima, a provodit će se tijekom nastavne godine kroz nekoliko radionica, razmjenu iskustava, podršku i praćenje.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	35 sati (priprema i neposredni rad)
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radionice</li> <li>• ankete</li> <li>• interaktivna predavanja</li> <li>• iskustveno učenje</li> <li>• razmjena iskustava</li> <li>• savjetodavni rad</li> </ul>
<i>Sredstva i pomagala</i>	Ovisno o aktivnostima (laptop, projektor, brošure, papir, olovke, ...)
<i>Korelacija</i>	Individualni razgovori s roditeljima, učenicima, kolegama
<i>Vremenik</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Na kraju nastavne godine predviđena je evaluacija od strane nastavnika koji su sudjelovali u projektu, a rezultati evaluacije će se koristiti za oblikovanje programa za iduću godinu, ukoliko bude potrebe za istim.
<i>Troškovnik</i>	Prema potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	školska psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof.

### 5.13. Fokus – pokus (projekt za razrednik i učenike)

#### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>FOKUS – POKUS (projekt za razrednike i učenike)</b>
---	--

<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnaživanje nastavnika za provođenje vježbi/ igara na satovima razrednika</li> <li>• Obogaćivanje sadržaja satova razrednika</li> </ul>
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen zainteresiranim razrednicima koji bi, nakon sudjelovanja u radionicama, iste mogli provoditi na satovima razrednog odjeljenja, samostalno ili u suradnji sa psihologinjom.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Projekt je zamišljen kao ciklus radionica na kojima bi bile prezentirane i provedene vježbe koje mogu poslužiti za rad s učenicima na grupnoj kohezivnosti, koncentraciji, timskom radu, empatiji, ugodnom razrednom ozračju,...</p> <p>Danas nam je svima, više nego ikad, dostupan ogroman broj priručnika, videa i drugih materijala koji mogu biti inspirativni za rad s učenicima, no mnogi razrednici znaju reći kako im ili nedostaje iskustva ili su iscrpili ideje ili takav način rada odudara od njihovog uobičajenog.</p> <p>Ovaj ciklus radionica omogućio bi zainteresiranim razrednicima da se prvo sami okušaju u pojedinim igrama i vježbama te da na temelju vlastitog iskustva procijene u kojim se vježbama prepoznaju te koje vježbe smatraju dobrim izborom za svoj razred kako bi dodatno potaknuli pozitivnu razrednu dinamiku.</p> <p>Svaku vježbu u kojoj su sudjelovali razrednici će dobiti i u pisanoj formi pa je mogu koristiti kao pripremu za sat razrednika.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	35 sati (znatno veći dio otpada na pripremu, a manji na neposredni rad)
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, razgovor, razmjena iskustava
<i>Sredstva i pomagala</i>	Laptop, projektor, pripremljeni materijali
<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, psihologija
<i>Vremenik</i>	Tijekom godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Evaluacijski obrazac na kraju nastavne godine
<i>Troškovnik</i>	Prema potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Školska psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof.

## 5.14. Program „Abeceda prevencije“

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ABECEDA PREVENCIJE
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</li> <li>• omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima</li> <li>• osigurati minimalne standarde kvalitete školskih preventivnih strategija</li> <li>• ujednačiti preventivne prakse u hrvatskim školama</li> <li>• razvijati održivi sustav podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija</li> </ul>
<i>Namjena</i>	<p><i>Abeceda prevencije</i> je namijenjena svim učenicima i njihovim roditeljima.</p>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p><i>Abeceda prevencije</i> osmišljena je radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.</p> <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Socijalne pedagoginje (MZOM, AZOO, ERF, ...) izradile su vodiče kroz aktivnosti za učenike, predavanja za roditelje te obrasce za evaluaciju.</p> <p>Univerzalna razina prevencije obuhvaća sve učenike škole ili sve učenike pojedinog razrednog odjela koji nisu identificirani na razini rizika za razvoj određenih problema u ponašanju.</p> <p>Za provođenje univerzalne prevencije dovoljne su osnovne pedagoške kompetencije.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do 6 aktivnosti za učenike</li> <li>• do 2 predavanja za roditelje</li> <li>• sastanci sa stručnim suradnicima (po potrebi)</li> <li>• vrijeme za pripremu</li> </ul>
<i>Nastavne metode</i>	<p>Radionice, predavanja</p>
<i>Sredstva i pomagala</i>	<p>Laptop, projektor, obrasci, ...</p>

<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, svi predmeti
<i>Vremenik</i>	Tijekom godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Evaluacijski obrasci
<i>Troškovnik</i>	Prema potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Svi razrednici  Stručne suradnice:  psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof. pedagoginja Lucija Bižaca, mag. knjižničarka Marijana Bilan, prof.  Kordinatorica školske preventivne strategije: psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof.

## 5.15. Antička baština u našim krajevima

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>ANTIČKA BAŠTINA U NAŠIM KRAJEVIMA</b>
<i>Ciljevi</i>	Projekt iz latinskog jezika: <b>Od bračkog kamena do Dioklecijanove palače</b> - izvanučionička nastava, motivacija učenika, upoznavanje učenika s kulturnom baštinom Hrvatske, doticaj antičkog svijeta kroz građevine i natpise, izučavanje starih natpisa na latinskom, -suradnja s drugim kulturnim ustanovama
<i>Namjena</i>	- učenicima 1.f (fakultativno 2.a i 2.b) razreda - primjena naučenih gramatičkih struktura i vokabulara na originalnim latinskim tekstovima i natpisima
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	-posjet antičkim lokalitetima u Splitu i okolici , te na otoku Braču; učnički referati na razne povijesne i civilizacijske teme, čitanje latinskih natpisa, kreativna radionica, moguća suradnja s lokalnom školom i lokalnim kulturnim institucijama

<i>Planirani broj sati</i>	8 sati
<i>Nastavne metode</i>	izlaganje, istraživački rad, samostalni rad
<i>Korelacija</i>	povijest, geografija, likovna umjetnost
<i>Vremenik</i>	jesen 2024./ proljeće 2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	-provjera aktivne uporabe latinskog jezika, vrednovanje kreativnosti učeničkih radova -ukrašavanje škole izrađenim plakatima, moguća suradnja u izvanškolskim aktivnostima i prezentiranju škole kroz web stranice ili školski list
<i>Troškovnik</i>	-za prijevoz: snose obitelji učenika prema cijenama javnog prijevoza -za ulaznice: snosi Škola u iznosu do 10 eura po učeniku -za izradu panoa i prezentaciju: Škola snosi u iznosu do 40 eura
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Silvija Sinovčić, prof.

## 5.16. Latinski pišemo japanskim

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>LATINSKI PIŠEMO JAPANSKIM</b>
<i>Ciljevi</i>	Projekt iz latinskog jezika: „Japanski na latinskom“ u kojem učenici upoznaju japansku kulturu i pismo -motivacija učenika, promicanje interkulturalnosti, doticaj antičkog svijeta i Japana kroz pismo, istraživanje sličnosti i razlika u tekstovima na latinskom i japanskom jeziku - pisanje latinicom i japanskim pismom, upoznavanje učenika s kaligrafijom i urezivanjem/klesanjem/pisanjem latiničkih slova -moguća suradnja s drugim ustanovama
<i>Namjena</i>	- učenicima 1.f i 2.a i 2. b razreda - primjena naučenih gramatičkih struktura i vokabulara na latinskim tekstovima i traženje sličnosti i razlike s japanskim
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	-kreativna radionica kaligrafije i pisanja u suradnji s gostima iz Japana -učenički radovi oslikavanja i pisanja pjesmi u haiku formi na latinskom jeziku, čitanje latinskih pjesama, pisanje japanskim pismom -izlaganje učeničkih radova -eventualni posjet izložbama vezanim za japansku kulturu



<i>Planirani broj sati</i>	2-4 sata
<i>Nastavne metode</i>	izlaganje, istraživački rad, samostalni rad
<i>Korelacija</i>	povijest, geografija, likovna umjetnost
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	-provjera aktivne uporabe latinskog jezika, vrednovanje kreativnosti učeničkih radova -ukrašavanje škole izrađenim radovima i plakatima i javno predstavljanje (školske web stranice ili školski list)
<i>Troškovnik</i>	-za ulaznice: snosi Škola u iznosu do 10 eura po učeniku -za izradu panoa i prezentaciju: Škola snosi -za eventualni izlet: roditelji snose troškove putovanja
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Silvija Sinovčić, prof.

## 5.17. Spalatum – Pharia – UNESCO baština

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>SPALATUM-PHARIA-UNESCO BAŠTINA</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati hrvatsku UNESCO baštinu (Dioklecijanovu palaču i Starogradsko polje)</li> <li>- istražiti i osvijestiti važnost prisutnosti Hrvatske na UNESCO listi svjetske baštine</li> <li>- razviti poštovanje prema hrvatskoj kulturnoj baštini</li> <li>- osvijestiti zajedničke europske vrijednosti u očuvanju kulturne baštine</li> <li>- osmisliti i oblikovati promociju posjećenih lokaliteta</li> </ul>
<i>Namjena</i>	Učenici će se kombinirano kroz učioničku i terensku nastavu u suradnji s XVIII. gimnazijom iz Zagreba i Javnom ustanovom Agencijom za upravljanje Starogradskim poljem upoznati s hrvatskom UNESCO baštinom te osvijestiti njezinu važnost.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će projekt provoditi u suradnji s učenicima iz XVIII. gimnazije, Zagreb, koji će boraviti u Splitu jedan vikend krajem travnja. Prvi dan planiran je obilazak i upoznavanje Dioklecijanove palače i grada Splita, a drugi dan učenici provode u Starom Gradu na Hvaru. Pripremne aktivnosti učenici će provoditi putem Zoom-a te će surađivati na isti način tijekom evaluacije i diseminacije.

<i>Planirani broj sati</i>	20 školskih sati
<i>Nastavne metode</i>	Istraživanje, uspoređivanje, raspravljanje, promatranje, vizualiziranje, kreiranje
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listić, bojice, laptop
<i>Korelacija</i>	Povijest, Geografija, Likovna umjetnost, Politika i gospodarstvo
<i>Vremenik</i>	Tijekom čitave nastavne godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Učenici će biti vrednovani formativno/sumativno iz Latinskog jezika kroz element Civilizacija i baština ili Rad temeljem analitičke tablice (način prezentiranja, izgled) Rezultati će biti prezentirani u drugim razredima na nastavi Latinskog jezika.
<i>Troškovnik</i>	Prijevoz, ulaznice, ručak (u dogovoru s učenicima)
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Sanja Deletis, prof. (V. gimnazija „Vladimir Nazor“, Split i Ida Dvorščak, prof. (XVIII. gimnazija, Zagreb)

## 5.18. Projekt u suradnji sa organizacijom *OECD Schools+*

### **ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>OECD SCHOOLS+ NETWORK</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja s globalnom mrežom OECD Schools+</li> <li>• odabir jake strane škole i područja djelovanja</li> <li>• prikazivanje primjera dobre prakse</li> <li>• suradnja s drugim školama širom svijeta</li> <li>• unaprjeđenje rada škole</li> </ul>
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen zainteresiranim profesorima i učenicima koji žele prikazati primjere dobre prakse djelovanja škole.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Projekt OECD Schools+ Network ima za cilj povezati globalne škole širom svijeta te dijeliti primjere pozitivne prakse u odgojno – obrazovnoj djelatnosti. Naša će škola odabrati jedno od područja djelovanja u kojem će sudjelovati i na kojem će raditi: interakcija u razredu, kognitivni angažman, formativno vrednovanje, kvaliteta predmeta, socijalno-emotivna

	podrška. Projekt će se provoditi u online okruženju te će se održavati online sastanci.
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	Metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije
<i>Korelacija</i>	Međupredmetne teme, geografija, sociologija, politika i gospodarstvo, engleski jezik
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Na kraju projekta provest će se evaluacija.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ankica Kovač, prof., Anita Baras, prof., Marin Borzić, prof., Lucija Bižaca, mag.

## 5.19. Projekt pošumljavanja požarišta Dalmacije – Boranka

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>PROJEKT BORANKA</b>
<i>Ciljevi</i>	Cilj je projekta uključivanje učenika u akciji pošumljavanja požarišta u Dalmaciji.
<i>Namjena</i>	Poticanje razvitka potrebnih vještina i usvajanja znanja korisnih za život, koje inače izviđači pružaju kroz svoj program, a posebice s naglaskom na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizaciju boravka na opožarenim površinama Mosora i sadnja sadnica stabala,</li> <li>- timsko djelovanje,</li> <li>- socijalizacija,</li> <li>- ekološko i klimatološko djelovanje i osvještavanje.</li> </ul> Realizacija je od 21.9. do 28.9.2024.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici subotom sa organiziranim prijevozom iz Spita, u pratnji profesora i Skauta odlaze na opožarena područja Makarske i Trogira. Predstavnici Hrvatskih šuma ih educiraju o načinima sadnje i nakon toga slijedi razmještaj po terenu i sadnja.

<i>Planirani broj sati</i>	Nema točnog broja sati, vrijeme ovisi o tempu sadnje svake učeničke skupine.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda demonstracije, metoda razgovora i praktične metode.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Potrebna sredstva trebali bi osigurati sponzori projekta.
<i>Korelacija</i>	Korelacija sa biologijom, geologijom, TZK i ekologijom.
<i>Vremenik</i>	Prvo polugodište.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Učenici će se vrednovati kroz rubriku geografska istraživanja i bilješki u e dnevnik.
<i>Troškovnik</i>	Troškova za školu nema.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josip Kosović, prof.

## 5.20. eTwinning projekt: Transverzalne vještine 21. stoljeća

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>eTwinning projekt: „TRANSVERZALNE VJEŠTINE 21. STOLJEĆA“</b>
<i>Ciljevi</i>	Istraživačkim pristupom provoditi praktične radove, objasniti i dokumentirati uzročno posljedične veze događaja, procesa, promjena (kemijskih i bioloških) odabranih koncepata, povezati stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života (kako bi učenici osvijestili promjene u različitim životnim situacijama), primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu u svrhu razvijanja i unapređenja životnih vještina.
<i>Namjena</i>	Razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, odgojno djelovanje u formiranju stavova učenika, odgovorno ponašanje te ga primijeniti u razvijanju životnih vještina, vještinu primjene naučenog u svakodnevnom životu, odgovorno ponašanje prema okolišu te promovirati naučeno kroz obilježavanje važnih datuma vezanih za očuvanje okoliša i očuvanja zdravlja.
<i>Kratak opis</i>	Učenici će primjenjivati znanstvenu metodologiju, stjecati vještine izvedbe praktičnih radova, razvijati svoje digitalne kompetencije,

<i>(način realizacije)</i>	razvijati kritičko mišljenje, analizirati vlastita ponašanja u odnosu na proces prilagodbe i prihvaćanje promjena, povezivati stečena znanja s iskustvima iz svakodnevnog života, osvijestiti će zapažanja i primjenjivati ih u svakodnevnicu kako bi razvijali životne vještine kritičkog promišljanja, upravljali izborima i donosili ispravne životne odluke.
<i>Planirani broj sati</i>	Trajanje projekta: 1 nastavna godina (rujan 2024. - lipanj 2025.)
<i>Nastavne metode</i>	Verbalne- metoda izlaganja, razgovora, objašnjavanja; Vizualne-eksperimentalne, demonstracijske, dokumentacijske metode.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Materijali dostupni za eksperimentalnu i terensku nastavu.
<i>Korelacija</i>	Korelacija s međupredmetnim temama: Zdravlje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo.
<i>Vremenik</i>	Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja školske godine 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Aktivnosti i rezultati projekta bit će objavljeni na platformi eTwinning.
<i>Troškovnik</i>	Trošak materijala u eksperimentalnom i terenskom radu.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josipa Caktaš, prof. i Ivana Bilić, prof.

## 5.21. Projekt *Kemijsko-inženjerske radionice HDKI-ja*

### **ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>PROJEKT "KEMIJSKO-INŽENJERSKE RADIONICE HDKI-JA"</b>
<i>Ciljevi</i>	Edukacija učenika i nastavnika modernim sadržajima iz područja kemije, kemijskog inženjerstva, energije, materijala i okoliša, te popularizacija navedenih sadržaja.
<i>Namjena</i>	Radionice su namijenjena ambicioznijim srednjoškolicima, onima koji sudjeluju na natjecanjima iz kemije te onima koji žele naučiti više od onoga što im se nudi u okviru redovne nastave.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Program radionica će se provoditi u malim grupama (do 15 učenika) kroz grupni i individualni rad s učenicima kao izvanškolska aktivnost.
<i>Planirani broj sati</i>	Prema dogovoru

<i>Nastavne metode</i>	Demonstracija, pokus, praktični rad, timski rad, individualni rad, razgovor.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, računalo, interaktivni ekran, ostali pribor po potrebi.
<i>Korelacija</i>	Matematika i fizika
<i>Vremenik</i>	Tijekom nastavne godine 2024./2025. prema dogovorenom terminu radionica.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Bez klasičnog načina vrednovanja, neopterećeni numeričkim vrednovanjem, učenicima se pruža mogućnost da se uključe u izvannastavnu aktivnost koja će pobuditi njihov interes za znanost i znanstvena istraživanja te produbiti njihova znanja. Uvažiti sugestije provedenog evaluacijskog i anketnog upitnika te ih iskoristiti kod unaprjeđenja rada u idućoj nastavnoj godini. Prikaz aktivnosti na web stranici škole.
<i>Troškovnik</i>	Prema potrebama radionica.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Voditelj projekta; doc. dr. sc. Tomislav Portada (Institut Ruđer Bošković, Zagreb) Kordinator projekta: Ivana Bilić, prof.

## 5.22. Projektna aktivnost – *Živjeti zdravo*

### **ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>PROJEKTNA AKTIVNOST „ŽIVJETI ZDRAVO“</b>
	Edukacija iz spolnog i reproduktivnog zdravlja (3./4. razredi)
<i>Ciljevi</i>	Unapređenje zdravstvenog odgoja i edukacije o spolnom i reproduktivnom zdravlju s ciljem povećanja znanja o spolno prenosivim bolestima, načinima njihovog prenošenja i prevenciji te spolno odgovornom ponašanju.
<i>Namjena</i>	Provedba projekta Živjeti zdravo, podelement Spolno zdravlje.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	U provedbi podelementa Spolno zdravlje projekta Živjeti zdravo cilj je pozitivno utjecati na znanje mladih iz područja spolnog i reproduktivnog zdravlja, doprinijeti promicanju odgovornog spolnog ponašanja, spriječiti rizična spolna ponašanja te pomoći mladima da donose pravilne odluke o zdravlju i usvoje zdravi životni stil.
<i>Planirani broj sati</i>	2

<i>Nastavne metode</i>	Interaktivne radionice, rad u malim grupama.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Nacionalni projekt Živjeti zdravo, sufinanciran sredstvima iz Europskog socijalnog fonda.
<i>Korelacija</i>	Korelacija s međupredmetnim temama: Zdravlje, Održivi razvoj te Osobni i socijalni razvoj.
<i>Vremenik</i>	Školska godina 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Evaluacijski upitnik (na dan edukacije i nakon edukacije). Istraživanje u tu svrhu odobreno je od Etičkog povjerenstva Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Popunjavanje upitnika je anonimno i dobrovoljno. Podaci dobiveni u ovom istraživanju bit će strogo povjerljivi i čuvani. Svi izvještaji nastali na temelju ovog istraživanja koristit će rezultate koji govore o grupi djece ove dobi općenito te se nigdje neće navoditi rezultati pojedinačnog sudionika kao niti ime škole ili razreda.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Hrvatski zavod za javno zdravstvo; Diana Matković, prof., Anita Ezgeta, prof., Josipa Caktaš, prof., Gianna Županović, prof., Ivana Franić, prof.

## 5.23. Projektna aktivnost – Programi Crvenog križa

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>PROJEKTNA AKTIVNOST – PROGRAMI CRVENOG KRIŽA (zainteresirani učenici od 1.-4. razreda)</b>
<i>Ciljevi</i>	-razviti kod učenika osjećaj humanosti, tolerancije, milosrđa, suosjećanja i odgovornosti za sebe i svoju zajednicu; -upoznati učenike s načelima humanitarnog rada, razvijati svijest o potrebama zdravog načina života, razvijati suradnički odnos u radu, usvojiti znanja i vještine pružanja prve pomoći te steći samopouzdanje koje im omogućava djelovanje i pružanje potrebne prve pomoći ozlijeđenoj osobi ili akutno oboljeloj osobi u realnoj situaciji, podizanje razine svijesti i veća razina informiranosti mladih; -o fenomenu trgovanja ljudima uputiti učenike na povećan oprez i bolju zaštitu mladih kao potencijalnih žrtava ovog oblika organiziranog kriminala te razvijati svijest o potrebi darivanja krvi; -popularizacija prve pomoći (širenje svijesti o važnosti stjecanja znanja iz pružanja prve pomoći).
<i>Namjena</i>	Različite skupine učenika prema iskazanom interesu uključiti u pojedine aktivnosti u suradnji s Crvenim križem: - motiviranje i edukacija mladih darivatelja krvi između 18 i 25 godina; - odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, aktivnog doprinosa mladih u

<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje znanja i vještina potrebnih za neodgodivo pružanje prve pomoći u svim situacijama bolesti i ozljeda;</li> <li>- informacije o dinamici procesa trgovanja ljudima, oblicima „vrbovanja“ žrtava, mehanizmima kontrole te mjerama opreza, uključujući društvene mreže.</li> </ul> <p>-*formiranje tima učenika za natjecanje mladeži Hrvatskog Crvenog križa (5 učenika+1 rezervni učenik);</p> <p>-*organiziranje priprema za natjecateljski tim o sudjelovanje na natjecanjima mladeži Hrvatskog Crvenog križa;</p> <p>-animiranje učenika za volonterski rad;</p> <p>-*motivirati učenike za dobrovoljno davanje krvi na Odjelu za transfuziju KBC Split;</p> <p>-postavljanje zidnog panoa s informativnim letcima povodom 18. listopada, Europskog dana suzbijanja trgovanja ljudima o održavanje radionica o trgovanju ljudima za učenike trećih razreda;</p> <p>-provesti tradicionalnu akciju Crvenog križa Solidarnost na djelu-sakupljanje novčane pomoći za socijalno ugrožene sugrađane;</p> <p>-obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti (15. studeni- 15. prosinac) npr. zidni pano, projekcija filma, radionica ili slično.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	10 po obrazovnom razdoblju
<i>Nastavne metode</i>	Predavanje, direktno sudjelovanje u volonterskim aktivnostima, izrada promotivnih materijala
<i>Sredstva i pomagala</i>	Papir, kopirani materijali.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje.
<i>Vremenik</i>	Tijekom prvog i drugog polugodišta školske godine 2024./2025., 10 školskih sati.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Informacije izmjenjivati na satovima razrednika i/ili u okviru nastave biologije.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ivana Franić, prof.; Silvana Nikolić (Crveni Križ)



## 5.24. Projekt – Budi fin – budi in

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT: BUDI FIN – BUDI IN
<i>Ciljevi</i>	<p>Osnovni cilj projekta je prevencija rizičnih ponašanja mladih.</p> <p>Posebni ciljevi projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći mladima u razvijanju životnih i socijalnih vještina interpersonalnog komuniciranja</li> <li>• Poticati mlade na volonterski rad</li> <li>• Poticanje mobilnosti i neformalnog učenja</li> <li>• Kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena mladih</li> <li>• Podizanje svijesti u javnosti o rizičnim ponašanjima</li> </ul>
<i>Namjena</i>	<p>razvoj vještine asertivne komunikacije, odlučivanja, odbijanja pritisaka (npr. za konzumiranje sredstava ovisnosti i/ili neželjeni ili nezaštićeni spolni odnos) i pregovaranja.</p> <p>-osposobiti buduće mlade edukatore za primjenu metodologije i teoretske podloge koja stoji iza vršnjačke edukacije koja inducira promjenu ponašanja (Behaviour Change Peer Education) u radu s mladima, s posebnim naglaskom na adolescente: - Seksualno i reproduktivno zdravlje (SRZ)</p>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Ponuditi mladima okruženje i uvjete u kojima će moći razvijati zdrave oblike ponašanja kroz razvijanje i iskazivanje svoje kreativnosti te ih poticati na socijalno uključivanje i razvijanje empatije kroz pružanje mogućnosti volonterskog rada u udrugama i institucijama. Također je korisno poticati ih na razmjene pozitivnih modela ponašanja koristeći metode poticanja mobilnosti mladih, kao što su različiti seminari, treninzi, razmjene mladih i sl.</p> <p>Kroz radioničke aktivnosti učenicima se pruža mogućnost informiranja na stručan, a uz to neformalan i zabavan način.</p> <p>Najbolji oblik prevencije na individualnoj razini jest poučavanje socijalnih vještina kroz formalne i neformalne sustave</p>
<i>Planirani broj sati</i>	2-4
<i>Nastavne metode</i>	<p>-Trening asertivnosti- Cilj je razviti asertivne načine mišljenja i ponašanja kod djece i mladih, dakle usmjerena je u prvom redu na prevenciju poremećaja u ponašanju. Koristi se metoda strukturiranog učenja koje se sastoji od 1. modeliranja vještine 2. igranja uloga 3. Komentara 4. Ponavljanja 5. vježbanja u budućnosti (zadatci).</p> <p>-Vršnjaci educiraju vršnjake kroz radionice (metoda razgovora, igara, prezentiranja).</p> <p>-Edukacija edukatora bazira se na modelu učenja na osnovu iskustva uz korištenje visokointeraktivnih metoda. Model obuhvaća četiri elementa: direktno iskustvo (aktivnost u kojima sudionici grade iskustvo), razmišljanje o iskustvu, generalizacija (naučene lekcije) i primjena naučenih lekcija. Uključivanje mladih ljudi u preventivne aktivnosti korisna je alternativa tradicionalnim modelima prevencije i promocije</p>

zdravlja. Mladi će vjerojatno radije prihvatiti savjete i pouke vršnjaka i mladih ljudi sličnih interesa negoli odraslih osoba

Trening novih vršnjačkih edukatora - Cilj je osposobiti buduće mlade edukatore kao pojedince i poticati ih kao grupu. Srž je opremiti mlade edukatore znanjem, razumijevanjem, vještinama i motivacijom za provedbu preventivnih aktivnosti u projektu i nakon njega. Teme koje se trebaju proći na treningu te za iste osposobiti trenere vršnjačke edukatore za primjenu metodologije i teoretske podloge koja stoji iza vršnjačke edukacije koja inducira promjenu ponašanja (Behaviour Change Peer Education) u radu s mladima, s posebnim naglaskom na adolescente: - Seksualno i reproduktivno zdravlje (SRZ) - Teoretska podloga edukacije koja inducira promjenu ponašanja, formiranje vlastitih stavova i odgovornosti - Primjena metodologija: interaktivna razmjena informacija, vještine modeliranja, grupna dinamika i kohezivnost, tehnike osnaživanja motivacije, životne vještine (prema SZO), formiranje efikasne i jasne poruke... - Rekrutiranje vršnjačkih edukatora, i provođenje radionica za participante - Vršnjačka edukacija s posebno ranjivim mladima - Osnove vještine zagovaranja - Upućivanje (peer consulting), vršnjačka potpora Kreativne radionice (stranih jezika, dramske, likovne, glazbene, video i foto i dr.) čiji je cilj podizanje samopouzdanja mladih kroz poticanje kreativnog izražavanja te kvalitetnog osmišljavanja slobodnog vremena.

\*Povezivanje s mladima iz zemlje i inozemstva kako bi transferirali znanje i razvijene oblike ponašanja koji omogućavaju mladima da sudjeluju u rješavanju problema. Mladi će sudjelovati na međunarodnim razmjenama, seminarima, treninzima, izložbama i sl.

*Sredstva i pomagala*

Uredski potrošni materijal, bijela ploča, flip-chart, prijenosno računalo, projektor, PPT koju su pripremile stručne osobe u suradnji s udrugom Help.

*Korelacija*

Korelacija s međupredmetnim temama: Zdravlje, Održivi razvoj te Osobni i socijalni razvoj.

*Vremenik*

Školska godina 2024./2025.

*Način vrednovanja i korištenja rezultata*

Evaluacija radionica:

Evaluacija će biti provedena procesno i finalno, pojedinačno i grupno, te pismeno i grupnom raspravom. Procesna evaluacija će biti izvedena od strane trenera i supervizora te participanata na kraju svake radionice pismeno i u grupi. Finalna evaluacija će biti održana pojedinačno, te u grupi prije samog završetka treninga. Evaluacija se vrši:

- prilikom izvedbe projekta (praćenje)
- ocjenom postignutih rezultata (efekti)

*Troškovnik*

-

*Nositelj(i) aktivnosti*

VODITELJI:

Diana Matković, prof.

Josipa Caktaš, prof.

Anita Ezgeta, prof.

Gianna Županović, prof.

Diana Nonković, dr. med., (NZJZ SDŽ)

Nevenka Mardešić (Udruga „HELP“ - Split)

- Osmišljavaju program i aktivnosti
- Vode učenike kroz sve predviđene aktivnosti
- Organiziraju provedbu projekta

VANJSKI SURADNICI: Anita Tičinović, prof. (udruga „HELP“ - Split), stručnjaci i studenti iz zemlje i inozemstava koji će biti na stručnoj praksi ili volontirati u HELP-u

- Sudjeluje u osmišljavanju programa i aktivnosti
- Sudjeluje u provedbi pojedinih aktivnosti
- Sudjeluje u realizaciji kadionica

UČENICI I STUDENTI:

- Sudjeluju u radu radionica i treninga
- Sudjeluju u organiziranju javnih odgađanja čiji je cilj podizanje svijesti o rizničnim ponašajima
- Održavaju radionice vršnjačke edukacije po svojoj i drugima školama.
- Razmjenjuju iskustva i primjere dobre prakse s mladima iz ozemlje i inozemstava.

## 5.25. Projekt „Longitudinalno istraživanje stresa adolescenta (stress load)“

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</p>	<p><b>PROJEKT: „LONGITUDINALNO ISTRAŽIVANJE STRESA ADOLESCENATA (STRESS LOAD)“</b></p> <p><b>(Suradnja: Zavoda za medicinsko laboratorijsku dijagnostiku KBC-a Split, i V. gimnazije Vladimir Nazor-Split (zainteresirani učenici 3. i 4. razreda).</b></p>
<p><i>Ciljevi</i></p>	<p>-Pružiti mogućnost sudjelovanja učenika u „Longitudinalnom istraživanju stresa adolescenata“ (financirano od strane Hrvatske zaklade za znanost i pozitivnog mišljenja Agencije za odgoj i obrazovanje) na uzorku učenika temeljem pisane suglasnosti roditelja/skrbnika.</p> <p>-Upoznavanje učenika kroz nastavu Biologije i/ili Satova razrednika s učincima stresa i načinima suočavanja sa stresnim situacijama.</p>
<p><i>Namjena</i></p>	<p>-Upoznavanje učenika s temeljima biomedicinskih i stručnih znanja i vještina temeljem skupne analize rezultata istraživanja.</p> <p>-Odgojno-obrazovno djelovanje u formiranju stavova učenika.</p> <p>-Primjena stečenih znanja na aktivnosti tijekom nastavnog procesa u nastavi Biologije temeljem sudjelovanja učenika u istraživanju.</p>
<p><i>Kratak opis (način realizacije)</i></p>	<p>1. FAZA: Na roditeljskim sastancima i nastavi biologije, učenici i roditelji informirati će se o mogućnosti sudjelovanja u istraživanju u okviru projekta „Longitudinalno istraživanje stresa adolescenata (STRESS LOAD)“ kojim će se istražiti koliko su mladi izloženi stresu, kakve posljedice stres izaziva te kako se mladi suočavaju sa stresom, osnovom čega se mogu poduzeti mjere s znanstvenog aspekta za uklanjanje negativnih posljedica stresa. Informiranje će biti provedeno od strane dr.sc. Daniele Šupe Domić i Petre Dumanić, mag. med. biochem.</p> <p>2. FAZA: Provođenje fiziološkog mjerenja stresa iz dobivenih uzoraka.</p>

3. FAZA: Informiranje učenika o biokemijskim parametrima razine stresa u slini osnovom analize skupnih istraživačkih rezultata.

<i>Planirani broj sati</i>	Trajanje: 1 nastavna godina (listopada 2024. - lipanj 2025.)
<i>Nastavne metode</i>	Metoda izlaganja, razgovora, objašnjavanja, anketiranja; metoda uzorkovanja; vizualno – dokumentacijske metode.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Osiguravaju provoditelji longitudinalnog istraživanja.
<i>Korelacija</i>	Korelacija s međupredmetnim temama: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj.
<i>Vremenik</i>	Tijekom prvog i drugog polugodišta školske godine 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Aktivnosti i skupni rezultati projekta bit će od strane stručnjaka/znanstvenika oblikovane i prezentirane učenicima koji su sudjelovali u istraživanju.
<i>Troškovnik</i>	Osiguran od strane provoditelja istraživanja.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	dr. sc. Daniela Šupe Domic, doc. (Zavod za medicinsko laboratorijsku dijagnostiku KBC-a Split), Petra Dumanić, mag. med. biochem. Suradnici: Gianna Županović, prof.; Josipa Caktaš, prof., Ivana Franić, prof.

## 5.26. Projekt „Otkrivamo tajne medicinsko – laboratorijske dijagnostike“

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<p align="center"><b>PROJEKT: „OTKRIVAMO TAJNE MEDICINSKO-LABORATORIJSKE DIJAGNOSTIKE“</b></p> <p align="center"><b>Edukacija učenika u suradnji s medicinsko-biokemijskim laboratorijem KBC-a Split (zainteresirani učenici 2./3./4. razreda)</b></p>
Ciljevi	<p>Upoznavanje zainteresiranih učenika s procesom rada u medicinskom laboratoriju.</p> <p>Poticanje interesa učenika za područje laboratorijske dijagnostike i medicinsko biokemijske analize.</p> <p>Sudjelovanje u radioničkim aktivnostima pod vodstvom magistre medicinske biokemije i laboratorijske medicine.</p>

	Sudjelovanje na predavanju liječnika i biokemičara o važnosti referentnih intervala srednjoškolske populacije.
Namjena	Upoznati učenike s laboratorijem, opremom i osobljem. Razvijati kod učenika: - suradničke odnose i odgojno djelovanje u formiranju stavova učenika; - upoznavanje učenika s temeljima biomedicinskih i stručnih znanja i vještina - primijeniti stečena znanja na aktivnosti tijekom nastavnog procesa temeljem sudjelovanja učenika na radionicama.
Kratak opis (način realizacije)	Kroz predavanja i radionice u laboratoriju KBC-a Split i školi, učenici će razvijati vještine eksperimentalnog rada i analize istraživačkih rezultata (uz suglasnost roditelja/skrbnika). Planirane tematske radionice obuhvaćaju mogućnost utvrđivanja razine šećera u krvi, analize krvnih grupa, urina, razlikovanje kompletne krvne slike i diferencijalne krvne slike, analize leukograma te utvrđivanje vrijednosti razine hormona (na primjeru hormona štitnjače).
Planirani broj sati	Trajanje: 1 nastavna godina (listopada 2024. - lipanj 2025.)
Nastavne metode	Verbalne- metoda izlaganja, razgovora, objašnjavanja. Vizualne- eksperimentalne, demonstracijske, dokumentacijske.
Sredstva i pomagala	Materijali dostupni za eksperimentalnu nastavu.
Korelacija	Korelacija s međupredmetnim temama: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj.
Vremenik	Tijekom prvog i drugog polugodišta školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Aktivnosti i rezultati projekta bit će objavljeni na web stranici škole.
Troškovnik	Trošak materijala za eksperimentalan i terenski rad.
Nositelj(i) aktivnosti	Gianna Županović, prof.; Josipa Caktaš, prof.; Ivana Franić, prof.

## 5.27. Reconnecting Science with the Blue Society – Blue connect 2.0

### ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>RECONNECTING SCIENCE WITH THE BLUE SOCIETY - BLUE-CONNECT 2.0</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- približiti znanost učenicima</li> <li>- stvoriti pozitivan stav o znanosti kroz istraživanje i druženje sa znanstvenicima</li> <li>- motivirati učenike za istraživanje i stjecanje novih znanja</li> </ul>
<i>Namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će doći u kontakt sa znanoscu na njima prikladan i zabavan način (radionice prilagođene njihovom uzrastu)</li> </ul>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>posjeti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediteranskom institutu za istraživanje života (MEDILS)</li> <li>- Europskoj noći istraživača</li> </ul> <p>-sudjelovanje u radionicama i kratkim predavanjima prilagođenim uzrastu učenika          -priprema zadataka          -rad u grupama          -demonstracija          -razgovor i donošenje zaključaka</p>
<i>Planirani broj sati</i>	2-4
<i>Nastavne metode</i>	demonstracija
<i>Sredstva i pomagala</i>	-
<i>Korelacija</i>	Kemija, geografija, ekologija
<i>Vremenik</i>	Školska godina 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	evaluacijski listić, likovni, literarni i praktični radovi učenika, prezentacije
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Diana Matković, prof.; Josipa Caktaš, prof.; Anita Ezgeta, prof.; Ivana Franić, prof.

## 5.28. Javna ustanova More i krš – Zaštićena i NATURA 2000 područja

### ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>JAVNA USTANOVA MORE I KRŠ</b> <b>1) Zaštićena i NATURA 2000 područja</b> <b>2) Obilježavanje značajnih datuma zaštiti prirode</b> <b>3) Invazive vrste</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike s NATURA 2000 područjima u Dalmaciji</li> <li>- Upoznati učenike s invazivnim vrstama</li> <li>- Obilježiti datume bitne u zaštiti prirode</li> <li>- Razvijati ekološku svijest</li> </ul>
<i>Namjena</i>	odgovorno ponašanje prema okolišu te obilježavanje važnih datuma vezanih za očuvanje okoliša
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Predavanje
<i>Planirani broj sati</i>	1-2
<i>Nastavne metode</i>	Usmneo izlaganje, razgovor
<i>Sredstva i pomagala</i>	PPT
<i>Korelacija</i>	Geografija
<i>Vremenik</i>	Školska godina 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza predavanja
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Diana Matković, prof.; Josipa Caktaš, prof.; Anita Ezgeta, prof.; Ivana Franić, prof.

## 5.29. Otvoreni dani škole: Tracker u nastavi

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>OTVORENI DANI ŠKOLE: TRACKER U NASTAVI ( učenici škole te svi ostali posjetitelji )</b>
<i>Ciljevi</i>	Promicanje znanosti i znanstvenog istraživanja te razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja.
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Razviti afinitet prema prirodnim znanostima. Produbiti znanja iz fizike.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će se upoznati s radom aplikacije pomoću koje će modelirati i analizirati kretanje objekata u video sadržajima.</li> <li>- Učenici će proširiti svoje znanje na radionicama</li> </ul>
<i>Planirani broj sati</i>	5
<i>Nastavne metode</i>	Radionica
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listić, računalo, kamera
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj,
<i>Vremenik</i>	Tijekom 1. polugodišta prema dogovoru.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi. Izrada radnog materijala, plakat.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Piacun, prof., Toma -Ivo Škrobica, prof. , Goran Stipanović, prof.



## 5.30. DABAR

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DABAR
<i>Ciljevi</i>	Promicanje informatike te razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja.
<i>Namjena</i>	Mogu se uključiti svi učenici koji pokažu interes za ovakvom vrstom natjecanja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
<i>Planirani broj sati</i>	10
<i>Nastavne metode</i>	-
<i>Sredstva i pomagala</i>	Računala u školskom kabinetu informatike
<i>Korelacija</i>	Informatika i matematika
<i>Vremenik</i>	Studeni 2024.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Pojedinačna učenička postignuća na natjecanju. Učenički uspjesi će služiti za promociju računalnog i logičkog razmišljanja, ali i za promociju same Škole.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Luka Meić-Sidić, prof. i Dora Tadić, prof.

## 6. TERENSKA NASTAVA I POSJETI

### 6.1. Terenska nastava iz Geografije

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ostvarivanje ishoda izvan učionice</li><li>• Aktualizacija nastave</li><li>• Razvijanje geografskih vještina</li><li>• Načelo neposrednog učenja</li></ul>
<i>Namjena</i>	Aktivnosti se predviđene za učenike 3. razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	S učenicima trećih razreda planira se više oblika terenske nastave. Jedan se dio odnosi na terensku nastavu u zavičaju koji obuhvaća prezentacijski centar Jadro u Solinu i prezentacijski centar Skrivena Dalmacija u Dugopolju. Drugi se dio odnosi na dvodnevnu terensku nastavu u nekoj od ostalih regija Hrvatske (Gorski kotar i Lika)
<i>Planirani broj sati</i>	60
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terenska nastava</li><li>• Demonstracijske metode</li><li>• Metoda usmenog izlaganja</li></ul>
<i>Sredstva i pomagala</i>	Ovisno o području terenske nastave.
<i>Korelacija</i>	/
<i>Vremenik</i>	Tijekom nastavne godine 2024./25.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Formativno i sumativno vrednovanje kroz nastavu geografije
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Aktiv geografije

## 6.2. Treće međunarodno natjecanje zborova Istria cantata

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ŠKOLSKI ZBOR</b> <b>Treće međunarodno natjecanje zborova Istria cantata</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zbog interesa učenika da budu aktivniji u spektru glazbe, zbor bi pružio mogućnost da se učenici pripreme i za javne nastupe kojih bi bilo u sastavu zbora.</li> </ul>
<i>Namjena</i>	Mogu se prijaviti svi učenici koji vole glazbu i vole pjevati. Kroz bogati glazbeni repertuar učenici će biti osposobljeni za pjevanje kao solist i za pjevanje u grupi, tj. u zboru. Važnost na stjecanju glazbenog ukusa.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Osposobljavanje zbora za dvoglasno i troglasno pjevanje i za prigodne nastupe koji su humanitarno – volonterskog karaktera te svi nastupi pod organizacijom V. gimnazije. Također, predviđen je odlazak na Državno natjecanje zborova u Varaždin (68. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu) koje će se održati u svibnju 2025. godine.</p> <p>Audicija za nove članove, redovito upjevavanje i probe (zajedničke i odvojene po glasovima) u trajanju od dva školska sata tjedno.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Individualni i grupni rad.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Vizualna i auditivna, note.
<i>Korelacija</i>	Glazbena umjetnost.
<i>Vremenik</i>	Rujan 2024. – Lipanj 2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Školski zbor vrednovat će se uspjehom učenika, tj. zbora na natjecanjima. Također, kao promocija Školi za bilo koji događaj u njejoj organizaciji.
<i>Troškownik</i>	Troškovi kopiranja nota, nabava fascikli za note, nabava modnog dodatka za nove članove zbora, smještaj i prijevoz za natjecanje u Puli (od 21.3.2025. do 22.3.2025.) cc 4000 eura. Bus (cc 2500 eura), smještaj za cc 25 članica zbora, voditeljicu zbora i profesora u pratnji (cc 1500 eura). Kotizacija za spomenuto natjecanje iznosi 200 eura.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ivana Beretin Mornar, prof. i zainteresirani učenici

### 6.3. 68. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu

#### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>ŠKOLSKI ZBOR</b> <b>68. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zbog interesa učenika da budu aktivniji u spektru glazbe, zbor bi pružio mogućnost da se učenici pripreme i za javne nastupe kojih bi bilo u sastavu zbora.</li> </ul>
<i>Namjena</i>	Mogu se prijaviti svi učenici koji vole glazbu i vole pjevati. Kroz bogati glazbeni repertuar učenici će biti osposobljeni za pjevanje kao solist i za pjevanje u grupi, tj. u zboru. Važnost na stjecanju glazbenog ukusa.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Osposobljavanje zbora za dvoglasno i troglasno pjevanje i za prigodne nastupe koji su humanitarno – volonterskog karaktera te svi nastupi pod organizacijom V. gimnazije. Također, predviđen je odlazak na Državno natjecanje zborova u Varaždin (68. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu) koje će se održati u svibnju 2025. godine.</p> <p>Audicija za nove članove, redovito upjevavanje i probe (zajedničke i odvojene po glasovima) u trajanju od dva školska sata tjedno.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Individualni i grupni rad.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Vizualna i auditivna, note.
<i>Korelacija</i>	Glazbena umjetnost.
<i>Vremenik</i>	Rujan 2024. – Lipanj 2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Školski zbor vrednovat će se uspjehom učenika, tj. zbora na natjecanjima. Također, kao promocija Školi za bilo koji događaj u njejoj organizaciji.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja nota, nabava fascikli za note, nabava modnog dodatka za nove članove zbora, smještaj i prijevoz za natjecanje u Varaždinu.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ivana Beretin Mornar, prof. i zainteresirani učenici

## 6.4. Izvanučionička nastava iz Likovne umjetnosti

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</p>	<p><b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI</b>  <b>1. Obilazak Salone</b>  <b>2. Suradnja s HULU-a – posjet izložbama i sudjelovanje u projektima navedene udruge.</b>  <b>3. Posjet gradu Trogiru</b></p>
<p><i>Ciljevi</i></p>	<p>- upoznavanje uloge kulturne i sakralne baštine kao identitetske koncepcije koja obilježava, prožima i osmišljava život pojedinca u zajednici i za zajednicu.                      - upoznavanje učenika sa suvremenom umjetnošću – aktivno sudjelovanje u kulturnim i umjetničkim događajima.                      - upoznavanje učenika s art filmovima</p>
<p><i>Namjena</i></p>	<p>Za učenike 1., 2., 3., 4. razreda.                      Sudjelovanje u organiziranim radionicama i posjetima kako bi se potaknulo učenike na razvijanje kritičkog mišljenja.</p>
<p><i>Kratak opis (način realizacije)</i></p>	<p>Učenici će proučavajući konstrukcijske i prostorne elemente Salone usvojiti osnovni arhitektonski jezik antičke i ranokršćanske umjetnosti. Preispitat će važnost nacionalne baštine u kontekstu svjetske. Analizom stilskih obilježja, ikonografskih sadržaja i značajnih djela interpretirati će odraz kulta, vjere, filozofije, znanosti i tehnologije na likovnim primjerima.                      Sudjelovanje učenika u projektima koje će organizirati HULU-a u Splitu i kinoteka Zlatna vrata, kako bi se potaknulo njihovo uključivanje u društvene procese.                      Učenici će se na satu Likovne umjetnosti upoznati s poviješću grada Trogira i njegovim znamenitostima (prezentacija). Isto tako usmjerit će ih se na izvore koje mogu samostalno istražiti prije posjeta muzeju i arhitektonskim spomenicima (internetske stranice, dnevni tisak, plakati). Učenici će se upoznati sa zadacima prije posjeta izložbenom prostoru i arhitektonskim spomenicima.</p>
<p><i>Planirani broj sati</i></p>	<p>Prema dogovoru</p>
<p><i>Nastavne metode</i></p>	<p>Metoda istraživanja; učenje putem rješavanja problema; diskusija; suradničko učenje</p>
<p><i>Sredstva i pomagala</i></p>	<p>Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.</p>
<p><i>Korelacija</i></p>	<p>Učiti kako učiti:                      uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                      uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.                      uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi</p>

	<p>pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A. 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B. 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C. 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p>Održivi razvoj:</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p>
<i>Vremenik</i>	U školskoj godini 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza terenske nastave na školskom satu - prezentacija i kraće izlaganje – upotreba IKT-a.</li> <li>- vrednovanje aktivnosti učenika – formativno i sumativno vrednovanje učenika</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	Troškovi ulaznica za pojedine muzeje/prijevoz
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Nastavnice Likovne umjetnosti

## 6.5. Terenska nastava: posjet crkvi Sv. Ante u Splitu

### **ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>TERENSKA NASTAVA: POSJET CRKVI SV. ANTE U SPLITU</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje vještina uočavanja primjene latinskoga jezika</li> <li>-Ostvarivanje ishoda izvan učionice u sklopu projektno orijentiranog učenja i modularne nastave , aktualizacija nastave</li> <li>Upoznavanje s glazbenom i sakralnom umjetnošću</li> </ul>

<i>Namjena</i>	učenicima 2.a i 2. b razreda, posjet Franjevačkom samostanu i crkvi Sv. Ante kako bi se potaknulo razvijanje kritičkog mišljenja
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	- Učenici će upoznati dva iluminirana psaltira fra Bone Razmilovića, upoznati se s gregorijanskim koralima i običajima vezanim za njih, te proučavati jezik i tekstove na latinskom jeziku
<i>Planirani broj sati</i>	2-4 sata
<i>Nastavne metode</i>	Metoda istraživanja; učenje putem rješavanja problema; diskusija; suradničko učenje
<i>Sredstva i pomagala</i>	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
<i>Korelacija</i>	Vjeronauk, glazbena umjetnost
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024. / 2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	- analiza terenske nastave na školskom satu - prezentacija i kraće izlaganje - upotreba IKT-a. - sumativno i formativno vrednovanje
<i>Troškovnik</i>	Troškove prijevoza snose roditelji
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Silvija Sinovčić, prof.

## 6.6. Stručni posjet Županijskoj udruzi slijepih

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>STRUČNI POSJET ŽUPANIJSKOJ UDRUZI SLIJEPIH</b>
<i>Ciljevi</i>	Senzibilizirati i educirati učenike o kvaliteti i načinu života slijepih osoba.
<i>Namjena</i>	Učenici prvih razreda.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će zajedno s razrednikom i školskom knjižničarkom posjetiti „Županijsku udruhu slijepih Split“, gdje će se održati interaktivne radionice o načinu života slijepih osoba. Demonstrirat će se igranje društvenih igara kod slijepih, korištenje Brailleovog pisma i vježbe sa psom vodičem. 7 sati kroz nastavnu godinu.

Planirani broj sati	
Nastavne metode	Metoda razgovora, metoda slušanja, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije.
Sredstva i pomagala	Računalo, knjige.
Korelacija	Bilogija, fizika, sociologija, psihologija, povijest i međupredmetne teme.
Vremenik	Studeni i prosinac 2024. godine.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Evaluacijski upitnik.
Troškovnik	/
Nositelj(i) aktivnosti	Marijana Bilan, školska knjižničarka.

## 6.7. Festival izvrsnosti

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FESTIVAL IZVRSNOSTI
Ciljevi	Cilj <i>Festivala izvrsnosti</i> je pružiti visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima i njihovim mentorima prostor za dijeljenje i prezentiranje postignuća u projektima koje su u sklopu programa Dalmatinski suvenir, Čuvari baštine, CI multimedije i jezika, RAST i Robo Start postigli tijekom školske godine
Namjena	Festival izvrsnosti namijenjen je visokomotiviranim i potencijalno darovitim učenicima, polaznicima izvannastavnih programa CI SDŽ i njihovim mentorima.
Kratak opis (način realizacije)	Festival izvrsnosti dvodnevna je učenička konferencija koja predstavlja završetak provedbe interdisciplinarnih, izvannastavnih programa koji se provode u matičnim školama u organizaciji CI SDŽ. Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstaviti svoje projekte u suradnji jedni s drugima i sa svojim mentorima.</li> <li>• Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost.</li> <li>• Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje.</li> <li>• Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.</li> <li>• Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadatka te razvijati suradnicke i komunikacijske vještine, kao i vještine timskog rada</li> </ul>
<i>Planirani broj sati</i>	Festival je organiziran kao dvodnevna manifestacija
<i>Nastavne metode</i>	Metoda izlaganja, metoda demonstracije...
<i>Korelacija</i>	/
<i>Vremenik</i>	Lipanj 2025. godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Na razini škole ovisi o organizaciji u školi; (samo)evaluacija uključenih učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika; na razini SDŽ - nagrade za najuspješnije.
<i>Troškownik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Centar izvrsnosti SDŽ Sudionici programa CIMAJ

## 6.8. Budi znanstvenik – posjet PMF-u

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>PROJEKT: „BUDI ZNANSTVENIK“ POSJET PMF-U ( učenici trećeg i četvrtog razreda )</b>
<i>Ciljevi</i>	Promicanje znanosti i znanstvenog istraživanja te razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja.
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Razviti afinitet prema prirodnim znanostima. Produbiti znanja iz fizike.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će istraživati gibanje nebeskih tijela pomoću računalne simulacije.</li> <li>- Učenici će proširiti svoje znanje na radionicama</li> </ul>
<i>Planirani broj sati</i>	4 - 5
<i>Nastavne metode</i>	Radionica

<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listić, računalo
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj,
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine prema dogovoru.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi. Izrada radnog materijala, plakat.
<i>Troškovnik</i>	
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Piacun, prof., Toma – Ivo Škrobica, prof.

## 6.9. Budi znanstvenik – posjet Institutu Ruđer Bošković, Zagreb

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>POSJET INSTITUTU RUĐER BOŠKOVIĆ (zainteresirani učenici izborne nastave fizike 3. i 4. razreda)</b>
<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje s metodama istraživanja u prirodnim znanostima.
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati u vođenom obilasku Instituta Ruđer Bošković, upoznat će se s uređajima i opremom za znanstvena istraživanja te će na osnovi dokumentiranog na satovima izborne nastave održati raspravu i usmeno izlaganje.
<i>Planirani broj sati</i>	Obilazak instituta: 2-4 sata.
<i>Planirani broj dana</i>	1-2 dana.
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići, bilježnica.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama:

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj.
Vremenik	Tijekom školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na izbornoj nastavi.
Troškovnik	-
Nositelj(i) aktivnosti	Ines Piacun, prof., Ivana Bilić, prof., učenici, djelatnici Instituta Ruđer Bošković.

## 6.10. Posjet FESB-u

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET FESB-U ( učenici 3. i 4. razreda )
Ciljevi	Promicanje znanosti i znanstvenog istraživanja te razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja.
Namjena	Upoznati i kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Razviti afinitet prema prirodnim znanostima.
Kratak opis (način realizacije)	Učenici će upoznati istraživački rad studenata na izradi formule i motora. Osjetiti okruženje u kojem rade i upoznati se s multidiscipliniranim pristupom u području prirodnih znanosti.
Planirani broj sati	3 -4
Nastavne metode	Radionica, predavanje
Sredstva i pomagala	Radni listići.
Korelacija	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj,
Vremenik	Tijekom školske godine 3 – 4 školska sata, prema dogovoru

<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Piacun, prof., Toma – Ivo Škrobica, prof.

## 6.11. Posjet Zvezdarnici Višnjan

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>POSJET ZVJEZDARNICI VIŠNJAN (zainteresirani učenici izborne nastave fizike 3. i 4. razreda)</b>
<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje s metodama istraživanja u prirodnim znanostima.
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će posjetiti Zvezdarnicu Višnjan. Program se sastoji od uvodnog predavanja s ppt prezentacijom na neku od tema iz znanosti i/ili astronomije, obilaska Zvezdarnice Višnjan, kupole teleskopa i kamenog kruga te, ako to vremenski uvjeti dopuštaju, promatranje teleskopom na livadi ispred zvezdarnice. Učenici će na osnovi dokumentiranog na satovima izborne nastave održati raspravu i usmeno izlaganje.
<i>Planirani broj sati</i>	Program u zvezdarnici: 1-2 sata.
<i>Planirani broj dana</i>	1-2 dana.
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići, bilježnica.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj.
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na izbornoj nastavi.

Troškovnik	-
Nositelj(i) aktivnosti	Ines Piacun, prof., Toma -Ivo Škrobica, prof. učenici, djelatnici Zvezdarnice Višnjan.

## 6.12. Festival znanosti (fizika)

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FESTIVAL ZNANOSTI (zainteresirani učenici 1., 2., 3. i 4. razreda)
<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje s metodama istraživanja u prirodnim znanostima.
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati u aktivnostima u organizaciji PMF-a, nazočit će primjerima eksperimentalne fizike te će na osnovi dokumentiranog raspravu vršiti na redovnim satovima fizike.
<i>Planirani broj sati</i>	2 - 4 sata
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj
<i>Vremenik</i>	Tijekom 2. polugodišta školske godine 2024./2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Piacun, prof.; Goran Stipanović, prof.; Toma -Ivo Škrobica, prof.; profesori i studenti PMF-a Split

### 6.13. Festival znanosti (kemija i biologija)

#### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>FESTIVAL ZNANOSTI</b> <b>(zainteresirani učenici 1.,2.,3.,4. razreda)</b>
<i>Ciljevi</i>	Cilj odlaska na Festival znanosti je upoznavanje s metodama istraživanja u prirodnim znanostima
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati u aktivnostima u organizaciji PMF-a te će primijeniti znanstveno utemeljene predodžbe o živom i neživom svijetu i njihovoj međusobnoj povezanosti.
<i>Planirani broj sati</i>	2-4
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni list
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo.
<i>Vremenik</i>	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2024./2025., 2 – 4 školska sata, prema dogovoru
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Diana Matković, prof.; Josipa Caktaš, prof ; Ivana Franić, prof.; Anita Ezgeta, prof.; profesori i studenti PMF-a Split

### 6.14. Terenska nastava *Plaža Bačvice*

#### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

--	--

NAZIV AKTIVNOSTI,  
PROGRAMA ILI  
PROJEKTA

## TERENSKA NASTAVA „PLAŽA BAČVICE“

### 1. razredi

*Ciljevi*

Cilj terenske aktivnosti je naučiti kako se koristiti pravilno opremom potrebnom za izvođenje istraživanja te prikupljati podatke slijedeći korake u protokolu. Učenici prikupljaju podatke te donose zaključke tijekom učenja i poučavanja (uspoređuju prilagodbe organizama na životne uvjete, primjenjuju osnovna načela i metodologiju istraživanja te donose odluku o vlastitim postupanjima kao ekološko odgovornih građana).

*Namjena*

Dodatno i pojačano ostvariti odgojne, materijalne i funkcionalne ciljeve nastave. Učenici objašnjavaju važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže

*Kratak opis*

*(način realizacije)*

Učenici će s nastavnicama na plaži Bačvice vršiti mjerenja djelovanja abiotičkih čimbenika na živa bića. Uzorkovati\* će se more, tlo, alge i biljke te usporediti prilagodbe na specifične uvjete u okolišu.

\*Moguća suradnja s Institutom za oceanografiju.

*Planirani broj sati*

2-4 sata

*Nastavne metode*

Uspoređuju djelovanje abiotičkih i biotičkih čimbenika na razvoj i preživljavanje organizama.

Sve aktivnosti na terenskoj nastavi imaju za cilj procjenu stanja ekosustava i njegova utjecaja na kvalitetu života.

*Sredstva i pomagala*

Koristiti će se pribor za čišćenje i uzorkovanje, pribor za analizu sastava tla i određivanja kisika u vodi.

Radni list

*Korelacija*

Povezanost s međupredmetnim temama:

Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje.

*Vremenik*

Tijekom prvog i/ili drugog polugodišta školske godine 2024./2025., 2 – 4 školska sata

*Način vrednovanja i korištenja rezultata*

Vrednovanje nastavnih listića, izrada izvješća i priprema ppt-e.

<i>Troškownik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Diana Matković, prof.; Josipa Caktaš, prof., Ivana Franić, prof

## 6.15. Posjet Prirodoslovnom muzeju

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU (2. razredi)</b>
<i>Ciljevi</i>	Učenici će moći: -povezati pojavu novih svojstava s promjenom složenosti organizacijskih razina u organizmu; -usporediti specifičnosti građe pojedinih organizama i povezati ih s razvojnim stablom živoga svijeta; -objašnjavati održavanje i narušavanje homeostaze u različitim organizama; -usporediti životne cikluse organizama; -usporediti prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živog svijeta na Zemlji.
<i>Namjena</i>	Upoznati postavu muzeja i prikupljene informacije koristiti u raspravi osnovom postavljenih ciljeva.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati na edukativnim radionicama i stručnom vođenju kroz postav muzeja. Primijeniti će znanstveno utemeljene predodžbe o rodoslovnim odnosima životinja i povezanosti živih bića.
<i>Planirani broj sati</i>	2-4
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni list
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 – 4 školska sata, prema dogovoru s kustosom muzeja.



<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada izvješća, ppt-e, izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josipa Caktaš, prof.; Ivana Franić, prof.; Anita Ezgeta, prof., kustos muzeja

## 6.16. Suradnja sa Zavodom za patologiju

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>SURADNJA SA ZAVODOM ZA PATOLOGIJU (za punoljetne učenike 4. razreda)</b>
<i>Ciljevi</i>	Cilj aktivnosti je učenicima završnih razreda približiti zvanje liječnika.
<i>Namjena</i>	Upoznati najčešće bolesti, načine prevencije bolesti te razviti svijest o rizičnim čimbenicima za zdravlje
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati u edukativnim radionicama i stručnom vođenju. Sistematizirati će spoznaje vezane uz organizaciju ljudskog tijela.
<i>Planirani broj sati</i>	2-4
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje, posjet odjelu Patologije
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
<i>Vremenik</i>	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2024./2025., 2 – 4 školska sata, prema dogovoru
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada izvješća, ppt-e, izlaganje učenika na redovnoj nastavi
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Diana Matković, prof.; Anita Ezgeta, prof., prof.dr.sc. Katarina Vilović.

## 6.17. Posjet Laboratoriju za forenzičnu i biološku antropologiju

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>POSJET LABORATORIJU ZA FORENZIČNU I BIOLOŠKU ANTROPOLOGIJU (za 4. razrede)</b>
<i>Ciljevi</i>	Upoznati osteološku građu koja sačinjava preko 3000 kosturnih ostataka, od prapovijesti do Drugog svjetskog rata. Upoznati istraživanja koja se provode na osteološkoj građi, sudjelovati na radionici u organizaciji stručnjaka antropologa.
<i>Namjena</i>	Prikupljene informacije koristiti u raspravi osnovom postavljenih ciljeva te ih prezentirati u okviru nastavnog procesa na redovnim satovima biologije.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati na edukativnim radionicama i stručnom vođenju. Primijeniti će znanstveno utemeljene predodžbe o evolucijskom razvoju živih bića.
<i>Planirani broj sati</i>	2-4
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni list
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje.
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 – 4 školska sata, prema dogovoru.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada PPT, izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Anita Ezgeta, prof., prof., Diana Matković, prof; dr.sc. Ivan Jerković (odjel za antropologiju).

## 6.18. Posjet Botaničkom vrtu

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>POSJET BOTANIČKOM VRTU</b> (2 i 3.razredi)
<i>Ciljevi</i>	Cilj terenske aktivnosti je upoznavanje raznolikosti flore Hrvatske te primjena osnovnih načela i metodologije prikupljanja informacija u svrhu pripreme znanstvenog istraživanja.
<i>Namjena</i>	Opisati vegetacijske osobitosti Hrvatske i važne predstavnike flore, analizirati dokumentirane materijale.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će, prema dogovoru, sudjelovati u nekoliko aktivnosti u organizaciji studenata PMF-a ovisno o vremenskim prilikama. Učenici će primijeniti znanstveno utemeljene predodžbe o rodoslovnim odnosima kopnenih biljaka, raznolikosti biljnog svijeta i povezanosti živih bića.
<i>Planirani broj sati</i>	2-4
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje, terenski rad
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni list
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 – 4 školska sata, prema dogovoru
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada izvješća, ppt-e, izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Diana Matković, prof.; Josipa Caktaš , prof.; Ivana Franić, prof.; Anita Ezgeta, prof. Mirko Ruščić, izvanredni profesor

## 7. IZLETI, STUDIJSKA PUTOVANJA I EKSKURZIJE

### 7.1. Maturalno putovanje

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MATURALNO PUTOVANJE U ODABRANO INOZEMNO ODREDIŠTE</b>
<i>Ciljevi</i>	Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih zemalja. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju u novim sredinama. Razvijati i unaprijediti komunikacijske vještine i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Osposobiti učenika da samostalno traži nove informacije iz različitih izvora te ih transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
<i>Namjena</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja. Potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje. Osposobiti učenike za pronalaženje načina unapređenja osobne i opće dobrobiti.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Destinaciju višednevnog putovanja odabiru učenici zajedno s roditeljima i školom
<i>Planirani broj sati</i>	3 – 7 dana
<i>Nastavne metode</i>	Razgovor, promatranje, aktivno slušanje, usmeno izlaganje, demonstracijska metoda, prakseološka metoda (učenici fotografiraju, snimaju, bilježe informacije s putovanja).
<i>Sredstva i pomagala</i>	Prema paketu odabrane agencije (turističke brošure, ppt-e (učenicima i roditeljima prije putovanja; učenici samostalno nakon putovanja na satu razrednika).
<i>Korelacija</i>	Likovna umjetnost, geografija, povijest, hrvatski jezik
<i>Vremenik</i>	Kolovoz 2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Razmjena dojmova s putovanja, analiza doživljaja i ponašanja učenika. Uočene i dokumentirane materijale učenici će oblikovati i prezentirati u redovnoj nastavi, na satu razrednika te na roditeljskom sastanku.

	Iskustva s putovanja će doprinijeti razvoju učeničkih socijalnih i intelektualnih vještina.
<i>Troškownik</i>	Ovisno o destinaciji ili trajanju putovanja (prema ponudi agencije). Troškove putovanja snose roditelji učenika.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Razrednici trećih razreda

## 7.2. Studijsko putovanje – Rim

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>STUDIJSKO PUTOVANJE – RIM</b>
<i>Ciljevi</i>	Kultura putovanja, socijalne vještine (komunikacija s ljudima, snalaženje u drugoj zemlji), stvaranje poveznica povijesti zavičajnog prostora i povijesti Rima.
<i>Namjena</i>	Stečena znanja u školskim klupama primijeniti na terenskom-studijskom putovanju.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Kroz rujan, listopad i studeni učenici će se upoznati detaljnije sa zavičajnom prošlošću antičkog razdoblja (samostalni istraživački radovi koje će prezentirati unutar razreda). U studenom i prosincu posjetit će muzeje u kojima će upoznati ostatke antičke prošlosti. Tokom siječnja i veljače kroz istraživanje prošlosti grada Rima pokušat ćemo povezati naš grad i Rim. U veljači realizirat ćemo kao završetak projekta odlazak u Rim gdje će učenici svoja stečena znanja moći vidjeti uživo.
<i>Planirani broj sati</i>	60 školskih sati + 5 dana u Rimu
<i>Nastavne metode</i>	Rad na tekstu (izvori, dodatna literatura), metoda praktičnog rada, izrada ppt prezentacije, usmeno izlaganje, razgovor, analiza izvora.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Povijesni zemljovidi, dokumentarni filmovi, računala, projekcijsko platno, LCD projektor.
<i>Korelacija</i>	Likovna umjetnost, geografija, hrvatski jezik.
<i>Vremenik</i>	Veljača 2025.

<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Razmjena utisaka s putovanja, analiza. Iskustva sa putovanja koristit će u svom daljnjem obrazovanju.
<i>Troškovnik</i>	Putovanje plaćaju roditelji.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Katarina Domljanović, prof. Nada Mimica Ban, prof. Radoslav Jurković, prof.

### 7.3. Studijsko putovanje – London

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>STUDIJSKO PUTOVANJE U LONDON (u sklopu izborne nastave iz Engleskoga jezika za učenike 3. razreda)</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorno učenje jezika u izvornoj stvarnosti</li> <li>- omogućavanje stjecanja osobnih iskustava i doživljaja predmeta učenja</li> <li>- razvijanje korelacije među predmetima</li> <li>- upoznavanje engleske kulturne baštine</li> <li>- razvijanje kulture putovanja</li> <li>- poboljšanje motivacije za učenje</li> <li>- poticanje suradnje i zajedništva među učenicima</li> </ul>
<i>Namjena</i>	primjenjivanje naučenog u učioničnoj nastavi i kasnijem životu
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će posjetiti London i njegove najvažnije znamenitosti, a putovat će se avionom.
<i>Planirani broj sati</i>	4 dana
<i>Nastavne metode</i>	Terenska nastava
<i>Sredstva i pomagala</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vizualna</li> <li>-auditivna</li> <li>-multimedijalna</li> <li>-tekstovna</li> </ul>
<i>Korelacija</i>	hrvatski jezik, povijest, geografija, likovna umjetnost, glazbena umjetnost

Vremenik	kraj svibnja/početak lipnja 2025..
Način vrednovanja i korištenja rezultata	analiza prikupljenih informacija tijekom putovanja i izlaganje učenika na izbornoj nastavi
Troškovnik	Učenici će sami financirati troškove studijskog putovanja, a troškovnik je moguće napraviti tek nakon provedbe javnog poziva.
Nositelj(i) aktivnosti	Daria Bradarić, prof., Mirela Lasić, prof. i učenici 3.razreda koji su izabrali Engleski jezik kao izborni predmet

#### 7.4. Posjet Gradu Heroja – Vukovaru

##### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET GRADU HEROJA - VUKOVARU
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati grad Vukovar i njegovu okolicu</li> <li>- Osvijestiti važnost grada Vukovara u borbi za slobodnu i neovisnu Hrvatsku</li> <li>- Naglasiti ključnu ulogu branitelja</li> <li>- Prenijeti na učenike istinu o Domovinskom ratu</li> <li>- Probuditi zahvalnost za podnesenu žrtvu</li> </ul>
Namjena	Ova izvanučionička nastava (posjet) je predviđena za učenike završnih razreda i sve zaposlenike Škole
Kratak opis (način realizacije)	Uoči obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (koncem mjeseca listopada), maturanti i zaposlenici Škole posjetit će Vukovar i obližnje gradove i naselja. Naglasak će biti stavljen na lokalitete koji su spomen obilježja Domovinskog rata. Na svakom od lokaliteta planirano je stručno vodstvo.
Planirani broj sati	20
Nastavne metode	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terenska nastava</li> <li>- Metoda pripovijedanja</li> <li>- Metoda demonstracije</li> </ul>
Korelacija	Povijest, geografija, vjeronauk, etika, građanski odgoj
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listopad 2024. – priprema učenika za posjet Vukovaru na satovima povijesti</li> <li>- 25. -28. listopada 2024. – sam posjet</li> </ul>

	studeni – osvrta, dojmovi, izrada ponoa
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Upitnik po realizaciji izvanučioničke nastave
<i>Troškovnik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subvencija Ministarstva (dio)</li> <li>- Osobni trošak (dio)</li> </ul>
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ankica Kovač, prof., ravnateljica</li> <li>- Stručno vijeće nastavnika povijesti</li> <li>- Razrednici učenika završnih razreda</li> </ul>

## 7.5. Izlet Advent u Zagrebu

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>IZLET ADVENT U ZAGREBU (1. a i 1. b razred)</b>
<i>Ciljevi</i>	<p>Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i umjetničkim znamenitostima grada Zagreba.</p> <p>Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju u novim sredinama.</p> <p>Razvijati i unaprijediti komunikacijske vještine i njihovu primjenu u svakodnevnom životu.</p> <p>Osposobiti učenika da samostalno traži nove informacije iz različitih izvora te ih transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
<i>Namjena</i>	<p>Potaknuti učenike na međusobno druženje, zbližavanje i proširivanje znanja.</p> <p>Potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje.</p> <p>Osposobiti učenike za pronalaženje načina unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Posjet destinaciji organizira se u skladu s odabranom turističkom agencijom.
<i>Planirani broj sati</i>	Jednodnevni izlet, 12. mjesec
<i>Nastavne metode</i>	Razgovor, promatranje, aktivno slušanje, usmeno izlaganje, demonstracijska metoda, prakseološka metoda (učenici fotografiraju, snimaju, bilježe informacije s putovanja).
<i>Sredstva i pomagala</i>	Prema paketu odabrane agencije (turističke brošure, ppt-e (učenici samostalno nakon putovanja na satu razrednika izlažu dojmove i predstavljaju dokumentirane materijale).
<i>Korelacija</i>	Likovna umjetnost, geografija, povijest, hrvatski jezik.



Vremenik	prosinac 2024.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razmjena dojmova s putovanja, analiza doživljaja i ponašanja učenika. Uočene i dokumentirane materijale učenici će oblikovati i prezentirati u redovnoj nastavi, na satu razrednika te na roditeljskom sastanku. Iskustva s putovanja će doprinijeti razvoju učeničkih socijalnih i intelektualnih vještina.
Troškovnik	Ovisno o destinaciji ili trajanju putovanja (prema ponudi agencije). Troškove putovanja snose roditelji učenika.
Nositelj(i) aktivnosti	Jelena Bralić, prof. i Antonija Benzon Šarić, prof.

## 7.6. Izvanučionička nastava – Dubrovnik

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - DUBROVNIK
Ciljevi	Programom izvanučioničke nastave zainteresirani će učenici imati priliku upoznati renesansni Dubrovnik. Renesansa kao najznačajnije razdoblje u povijesti hrvatske književnosti iznjedrila je najvećega hrvatskog komediografa, Marina Držića, s čijim će se bogatim životopisom, rodnom kućom i kazalištem učenici upoznati. Dubrovnik je grad mnogih pisaca s kojima se učenici susreću u gimnazijskom školovanju (Šiško Menčetić, Džore Držić, Mavro Vetranović, Nikša Ranjina, Ivan Bunić Vučić, Ivan Gundulić, Ignjat Đurđević i mnogi drugi), stoga je cilj programa ujedno i zainteresirati učenike za njihovo stvaralaštvo, približiti im vrijeme i prilike u kojima su živjeli.
Namjena	Zainteresiranim učenicima 2. i 3. razreda
Kratak opis (način realizacije)	Organiziranim vođenjem učenici će u pratnji nositeljica aktivnosti posjetiti najznačajnije lokalitete starije hrvatske književnosti, spomenike i muzeje. Planiran je posjet Samostanu male braće u kojemu se čuva prvotisak <i>Judite</i> , kao i Kazalištu Marina Držića.
Planirani broj sati	/
Nastavne metode	/
Sredstva i pomagala	/
Korelacija	Hrvatski jezik, Povijest, Likovna umjetnost, Geografija

<i>Vremenik</i>	Izvanučionička će se nastava održati jednu subotu u 2. polugodištu.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	/
<i>Troškovnik</i>	Učenici snose troškove puta.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Vilma Lerotić, prof.; Dijana Mišetić, prof.; Diana Vitković, prof; Marijana Voloder, prof.

## 7.7. Jednodnevni izlet – Susret maturanata

**ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.**

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>JEDNODNEVNI IZLET: SUSRET MATURANATA</b>
<i>Ciljevi</i>	Poticanje suradnje i zbližavanje među vršnjacima Razvijanje duhovne dimenzije Učenje o drugim kulturama i običajima
<i>Namjena</i>	Zainteresiranim učenicima 4. razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici maturalnih razreda autobusima odlaze na destinaciju koju predloži Katehetski ured (Humac – Mostar - Međugorje)
<i>Planirani broj sati</i>	Jedan dan
<i>Nastavne metode</i>	/
<i>Sredstva i pomagala</i>	/
<i>Korelacija</i>	/
<i>Vremenik</i>	Subota: ožujak/travanj
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	/
<i>Troškovnik</i>	/

*Nositelj(i) aktivnosti*

Mario Milovac, prof.

## 8. OSTALE AKTIVNOSTI

### 8.1. Maturantski ples

**ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	<b>MATURANTSKI PLES</b>
<i>Ciljevi</i>	Upoznati učenike s organizacijom protokolarnog događanja. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju s ciljem planiranja i izvedbe svečane večeri za maturante i nastavnike. Razvijati i unaprijediti organizacijske vještine, vještine kratkoročnog i dugoročnog planiranja te rad u timu uz poštivanje pravila lijepog ponašanja.
<i>Namjena</i>	Organizacijom Maturantskog plesa učenici pokazuju zrelost i spremnost na primjenu socijalnih vještina i organizacijskih kompetencija.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će u dogovoru s razrednicima osnovati Maturalni odbor koji će pristupiti organizaciji Maturantskog plesa. Definirat će se mjesto i način realizacije protokolarnog dijela večeri i plesa/zabave u odgovarajućem hotelu u gradu Splitu.
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	Metode javnog nastupa (komunikacijske, prezentacijske, organizacijske).
<i>Korelacija</i>	Korelacija s međupredmetnom temom <i>Osobni i socijalni razvoj</i> .
<i>Vremenik</i>	Maturantski ples održat će se 18. siječnja 2025. Organizacija maturantskog plesa trajat će od rujna 2024. do siječnja 2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Samorefleksija će se održati kroz satove razrednika i izvješća na roditeljskim sastancima.
<i>Troškovnik</i>	Troškove plesa snose učenici prema odabranim ponudama i cjeniku odabranog hotela.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ravnateljica Ankica Kovač, prof. Razrednici četvrtih razreda Učenici četvrtih razreda (4.a, 4.b,4.c, 4.d, 4.e i 4.f)

## 8.2. Estetsko uređenje škole

### ŠKOLSKA GODINA 2024. / 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplemenjivanje školskog prostora likovnim stvaralaštvom</li> <li>• Obilježavanje povijesnih, blagdanskih i drugih prigodnih datuma</li> <li>• Razvijanje likovne pismenosti kroz opažanje i stvaralački proces</li> <li>• Poticanje suradničkih odnosa i ugodnog ozračja</li> </ul>
<i>Namjena</i>	<p>U užem smislu aktivnost je namijenjena učenicima koji su motivirani za estetsko uređenje škole i panoa kroz likovno izražavanje i stvaralaštvo. U širem smislu je namijenjena svima koji borave/dolaze u školu, a s ciljem stvaranja ugodnog ozračja i ljepšeg prostora škole.</p>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Škola svake godine okuplja učenike koji žele sudjelovati u uređenju školskog prostora, a posebice školskog panoa. Estetsko uređenje škole oplemenjuje ustanovu kao takvu te promovira učeničke radove i angažman. Osim toga, njeguje se grupni rad i suradnja, međusobna razmjena ideja te se potiče ugodno ozračje.</p> <p>Različite su prigode uređenja škole, kao primjerice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekti, natjecanja...</li> <li>• Dan Hrvatskog sabora</li> <li>• Svjetski dan mentalnog zdravlja</li> <li>• BBS – Erasmus projekt</li> <li>• Pad Vukovara</li> <li>• Božić</li> <li>• Izložba maturantskih pozivnica</li> <li>• Valentinovo</li> <li>• Dan ružičastih majica</li> <li>• Uskrs</li> <li>• Dan planeta Zemlje</li> <li>• Dani Erasmusa</li> <li>• Zadnji dan škole</li> <li>• Itd.</li> </ul>
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	Metoda likovnog izražavanja, crtanja, slikanja...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Hamer, kolaž, akrilne boje, tempere, krep papir, itd.
<i>Korelacija</i>	Likovna umjetnost, međupredmetne teme, hrvatski jezik, povijest, geografija, kemija...

Vremenik	Aktivnost će se provoditi tijekom cijele godine, u skladu s prigodnim datumima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Povratne informacije ćemo dobivati od učenika i nastavnika, kao i svih koji borave/dolaze u školu.
Troškovnik	Za potrebne materijale (hamer, kolaž, akrilne boje, tempere, krep papir...)
Nositelj(i) aktivnosti	Učenici Nastavničko vijeće

### 8.3. Školska preventivna strategija

#### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objedinjavanje aktivnosti koje utječu na kvalitetu odgojne uloge škole, a u neposrednoj su funkciji utemeljenja zdravoga i odgovornoga načina života te prevencije svih oblika društveno neprihvatljivog ponašanja.</li> <li>Suradnja s obiteljima učenika, razrednikom te, po mogućnosti, s vanjskim stručnjacima.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>rano otkrivanje potencijalnih teškoća u učenju</li> <li>poticanje zdravih stilova življenja</li> <li>stvaranje i njegovanje sigurnog školskog ozračja poticajnog za zdravi rast i razvoj učenika</li> <li>poticanje suradnje i pozitivnog odnosa učenika s vršnjacima i odraslim osobama</li> <li>promocija prosocijalnog ponašanja</li> <li>prevencija neprihvatljivog ponašaja</li> <li>zaštita mentalnog zdravlja</li> </ul>
Kratak opis (način realizacije)	<p>Kod učenika se nastoji utjecati na razvijanje vještine komunikacije, pozitivnih životnih ciljeva, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, osobne i društvene odgovornosti, interesa za slobodne aktivnosti i kvalitetno provođenje slobodnoga vremena u školi i izvan nje, razvijanje zdravih prijateljstava i radnih navika.</p> <p>Roditelje se nastoji educirati te izvještavati o programima prevencije u koje su uključena njihova djeca, podsjećati ih na važnost pružanja odgovarajuće podrške djeci, poticati da pružaju djeci više slobode, a da istodobno ostanu pouzdani izvor podrške, informacija i vrijednosti te ih se nastoji poticati i poučavati kvalitetnoj komunikaciji s djecom.</p>

Kod profesora se nastoji poticati pomaganje učenicima u razvijanju navika koje vode zdravom životu, u razvijanju orijentacije prema budućnosti što uključuje i nastavak školovanja i osjećaj odgovornosti za sebe i druge, prilikom nošenja s vršnjacima i njihovim nagovorima, u razvijanju prijateljstava koja potiču i njeguju individualni razvoj, pri razvijanju strategije kojom će se nositi s osjećajem odbijanja, frustracije, razočaranosti i sl.

Posebnost ove školske godine je ta što se preventivnim aktivnostima škole dodaju one iz *Abecede prevencije* koja je osmišljena radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.

Svrha je:

- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja
- kontinuirana podrška učiteljima
- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama
- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija

Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.

<i>Planirani broj sati</i>	-
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rasprave</li> <li>• radionice</li> <li>• istraživački rad</li> <li>• ankete</li> <li>• edukativni panoi</li> <li>• tematska predavanja</li> <li>• savjetodavni rad</li> <li>• informiranje o novijoj stručnoj literaturi, ...</li> </ul>
<i>Sredstva i pomagala</i>	Ovisno o konkretnim aktivnostima (objave na društvenim mrežama škole, letci, plakati, brošure, papir, olovke, ...)
<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, pedagogija, psihologija, geografija, biologija, vjeronauk, hrvatski jezik,...
<i>Vremenik</i>	Tijekom nastavne godine

*Način vrednovanja i korištenja rezultata*

**Dosadašnja iskustva ukazuju na sljedeće činjenice:**

- sve su naglašenije potrebe učenika i roditelja za razgovorima o različitim problemima odrastanja
- razne pedagoške radionice i otvorene rasprave najbolje su prihvaćeni modeli rada s učenicima
- postoji potreba za stručnjacima koji će se moći kvalitetno posvetiti radu s učenicima
- nedostaje profesora koji su educirani za ovu problematiku i ovaj način rada s učenicima
- ne postoje adekvatni uvjeti u kojima bi se kontinuirano moglo provoditi navedeno.

Na kraju školske godine rezimira se i vrednuje realizacija uz predlaganje novih ideja.

*Troškovnik*

Prema potrebi

*Nositelj(i) aktivnosti*

Ravnateljica, svi nastavnici

**Koordinatorica:** školska psihologinja  
Željka Friganović Jerončić, prof.

## 8.4. Abeceda prevencije

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	<b>ABECEDA PREVENCIJE</b>
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</li><li>• omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima</li><li>• osigurati minimalne standarde kvalitete školskih preventivnih strategija</li><li>• ujednačiti preventivne prakse u hrvatskim školama</li><li>• razvijati održivi sustav podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija</li></ul>
<i>Namjena</i>	<i>Abeceda prevencije je namijenjena svim učenicima i njihovim roditeljima.</i>



<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p><i>Abeceda prevencije</i> osmišljena je radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.</p> <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Socijalne pedagoginje (MZOM, AZOO, ERF, ...) izradile su vodiče kroz aktivnosti za učenike, predavanja za roditelje te obrasce za evaluaciju.</p> <p>Univerzalna razina prevencije obuhvaća sve učenike škole ili sve učenike pojedinog razrednog odjela koji nisu identificirani na razini rizika za razvoj određenih problema u ponašanju.</p> <p>Za provođenje univerzalne prevencije dovoljne su osnovne pedagoške kompetencije.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do 6 aktivnosti za učenike</li> <li>• do 2 predavanja za roditelje</li> <li>• sastanci sa stručnim suradnicima (po potrebi)</li> <li>• vrijeme za pripremu</li> </ul>
<i>Nastavne metode</i>	Radionice, predavanja
<i>Sredstva i pomagala</i>	Laptop, projektor, obrasci, ...
<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, svi predmeti
<i>Vremenik</i>	Tijekom godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Evaluacijski obrasci
<i>Troškovnik</i>	Prema potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	<p>Svi razrednici</p> <p>Stručne suradnice:</p> <p>psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof. pedagoginja Lucija Bižaca, mag. knjižničarka Marijana Bilan, prof.</p> <p>Koordinatorica školske preventivne strategije: psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof.</p>

## 8.5. Profesionalno informiranje i usmjeravanje maturanata

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE MATURENATA
<i>Ciljevi</i>	Profesionalno informiranje i usmjeravanje maturanata
<i>Namjena</i>	Učenici će moći kompetentnije donijeti odluku o nastavku svoga obrazovanja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Kao rezultat dugogodišnje suradnje naše škole i Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, točnije, Odjela profesionalnog usmjeravanja i obrazovanja i ove je godine pripremljen niz aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. za sve zainteresirane maturante bit će organizirano predavanje u prostorijama Odjela profesionalnog usmjeravanja i obrazovanja na temu „Pripremi se za uspješno studiranje“</li> <li>2. na web stranicu škole bit će postavljene poveznice na web portal na kojem je upitnik profesionalnih interesa i kompetencija</li> <li>3. maturantima koji to žele, a u skladu s mogućnostima Odjela profesionalnog usmjeravanja i obrazovanja, bit će omogućeno i testiranje intelektualnih sposobnosti i osobina ličnosti, a nakon obrade individualnih rezultata imat će priliku za savjetodavni razgovor sa psiholozima, dugogodišnjim vanjskim suradnicima škole.</li> </ol>
<i>Planirani broj sati</i>	Po potrebi
<i>Nastavne metode</i>	Metoda razgovora, čitanja i pisanja, ... individualni rad
<i>Sredstva i pomagala</i>	-
<i>Korelacija</i>	Pedagogija, psihologija, sat razrednika, ...
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Povratna informacija od strane maturanata.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Školska pedagoginja: Lucija Bižaca, mag. Školska psihologinja: Željka Friganović Jerončić, prof.

## 8.6. Vrednovanje nastavnika od strane učenika

### ŠKOLSKA GODINA 2024./ 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	VREDNOVANJE NASTAVNIKA OD STRANE UČENIKA
Ciljevi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poboljšanje kvalitete nastave i rješavanje eventualnih poteškoća</li> <li>2. Dobivanje povratne informacije od učenika o radu nastavnika, stručnih suradnica i ravnateljice</li> </ol>
Namjena	<p>U užem smislu, aktivnost je namijenjena učenicima koji će moći anonimno procijeniti rad svakog nastavnika, stručnih suradnica i ravnateljice u tekućoj školskoj godini.</p> <p>Također, rezultati služe nastavnicima, stručnim suradnicama i ravnateljici kao povratna informacija o radu s ciljem njegovog unaprjeđenja te unaprjeđenja suradnje i odnosa s učenicima.</p> <p>U širem smislu, aktivnost je namijenjena poboljšanju kvalitete nastave i međusobnog odnosa učenika i nastavnika na razini cijele škole.</p>
Kratak opis (način realizacije)	<p>Nakon višegodišnje stanke, školske godine 2020./ 2021. provedeno je vrednovanje nastavnika od strane učenika.</p> <p>Uvažavajući komentare i sugestije kolega koji su uslijedili (smanjiti broj pitanja otvorenog tipa, provoditi anketu na satu razrednika, u ranijem terminu, a ne pred sam kraj nastavne godine, ...), anketa je provedena i naredne godine te je uključivala i osvrt učenika na rad i odnos sa stručnim suradnicama i ravnateljicom.</p> <p>I ove školske godine, sredinom drugog polugodišta svaki će učenik imati mogućnost ispuniti <i>online</i> anketu u kojoj će se moći anonimno osvrnuti na rad svakog svog nastavnika, stručnih suradnica i ravnateljice te na svoj odnos i suradnju s njima.</p> <p>Nakon obrade podataka, svaki će nastavnik dobiti svoje rezultate koje može koristiti u procesu samovrednovanja.</p> <p>Na sljedećoj razini rezultati će biti prokomentirani na stručnim aktivima s ravnateljicom, a skupni rezultati prezentirani i na Nastavničkom vijeću (uživo ili na <i>online</i> platformi <i>MS Teams</i>).</p> <p>Planirano je da ovakvo vrednovanje postane redovita praksa u našoj školi.</p>
Planirani broj sati	-
Nastavne metode	Ispunjavanje ankete, procjenjivanje, statistička obrada podataka, vrednovanje i samovrednovanje.

<i>Sredstva i pomagala</i>	Računalo/mobitel, printer, papir, omotnice,...
<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, međupredmetne teme, stručni aktivni i svi nastavni predmeti.
<i>Vremenik</i>	Priprema aktivnosti će se odvijati u prvom polugodištu, provođenje sredinom drugog polugodišta, a obrada rezultata i prezentacija na razini škole do kraja školske godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Vrednovanje aktivnosti od strane učenika omogućeno je otvorenim pitanjima na kraju ankete, a od strane nastavnika na stručnim aktivima i kroz individualne razgovore.  Rezultati se namjeravaju koristiti za poboljšanje kvalitete nastave i stvaranja ugodnijeg ozračja na svim razinama.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	školska pedagoginja Lucija Bižaca, mag. školska psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof.